

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«01» сентября 2026г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа

«ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО»

Направленность: естественнонаучная

Возраст детей: от 10 до 15 лет
Уровень: ознакомительный, базовый
Срок реализации: 3 года

Автор составитель: Рожицына Валентина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

I. Комплекс основных характеристик

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)
- 1.4. Планируемые результаты

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы контроля
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

III. Список литературы

Приложения

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту в начальной и основной школе экологическое образование реализуется как составляющая базовых учебных предметов и как одно из направлений воспитательной программы.

Механизмом перехода к новой модели экологического образования выступает системно-деятельностная (в отличие от «знаниевой») парадигма образования, предусматривающая целенаправленное развитие разных сфер личности учащегося посредством освоения им универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных), являющихся средством реализации общеразвивающей и общекультурной направленности экологического образования.

В условиях модернизации Российского образования школьные лесничества могут выступать в роли дополнительного образования, способствующего обучению, воспитанию и развитию выпускников, соответствующих требованиям ФГОС.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача природоохранительного просвещения – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления, особенно широкие возможности природоохранительного просвещения, имеет сельская школа. Учащиеся сельских школ стоят ближе к природе, на селе возможно проведение таких работ с участием обучающихся, как борьба с эрозией почв, охрана водоёмов, муравейников, защита леса. Поэтому педагогу сельской школы необходимо уметь организовать учащихся на различные полезные природоохранные дела, с учётом местных особенностей.

В силу вышеизложенных причин в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Школьное лесничество».

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» имеет естественнонаучную направленность. Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.06.2023 № 629;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации».
- Устав учреждения МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

Актуальность программы учебного объединения «Школьное лесничество»:

В новых социально-экономических условиях предлагается рассматривать школьные лесничества как раннюю профессиональную ориентацию школьников, помощь им в выборе своей будущей профессии. Работа школьников по охране леса - одна из основных для сельских школ, расположенных в лесной зоне и определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы экологического развития учащихся.

Новизна программы:

Созданное школьное лесничество позволяет комплексно подойти к решению задач познавательного, экологического и эстетического характера в ходе обучения естественно – научным предметам.

Направленность – естественнонаучная.

Уровень – базовый.

Адресат программы – учащиеся 10–15 лет.

Перед школьниками в возрасте 10–15 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Ведущая деятельность в подростковом возрасте – межличностное общение, а в ранней юности – профессиональное самоопределение (учебно-профессиональная). Именно эти особенности подросткового и юношеского возраста учтены при составлении программы «Школьное лесничество». Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их. Мыслительная деятельность учащихся 10–15 лет характеризуется более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, нарастающей тенденцией к причинному объяснению явлений, умением аргументировать суждения, доказывать истинность или ложность отдельных положений, делать глубокие выводы и обобщения, связывать изучаемое в систему.

Отличительная особенность данной программы

Данная программа отличается от уже существующих программ тем, что выполняет важную социальную функцию. В настоящее время, когда в сельских школах резко сокращается численность обучающихся и большинство из них находится в трудной жизненной ситуации, а в школах наблюдается отсутствие специалистов эстетического и художественного направления внеурочной деятельности, программа школьного лесничества помогает детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей. При реализации данной программы школьный дендрарий, берёзовая роща, сосновый бор в селе становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию экологического, природоохранного и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, бережного отношения к природе, прививает навыки профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, природоохранной.

Форма обучения – очная.

Объем программы – 468 часа.

Срок реализации – 3 года.

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы занятий: традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия и др.

Уровень освоения программы: первый год освоения программы –ознакомительный, второй год – базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» является разноуровневой: включает учебный план первого года обучения для учащихся в возрасте 10–11 лет, учебный план второго года обучения для учащихся в возрасте 12–13 лет, учебный план третьего года обучения для учащихся в возрасте 14-15 лет,

Технология реализации разноуровневого подхода предполагает два способа освоения программного материала:

- первый способ – последовательное и постепенное освоение программного материала с первого по второй год обучения;
- второй способ – формирование групп учащихся для начала освоения содержания программы со второго года обучения при наличии у учащихся необходимых социальных компетенций и опыта природоохранной деятельности.

В основу реализации программы заложены следующие принципы разноуровневости обучения:

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- личностно ориентированный подход.

Особенность организации образовательной деятельности на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Школьное лесничество» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

Формы:

Формы проведения занятий: акция, аукцион, беседа эвристическая, встреча с работниками лесного хозяйства, гостиная, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, наблюдение, поход, праздник, практическое занятие, рейд, экскурсия, экспедиция, эксперимент. Формы организации деятельности учащихся на занятиях: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам, коллективно-массовая.

Объём и срок освоения программы:

Занятия в школьном лесничестве проводятся согласно расписанию:

Первый год обучения: 144 часа в год.

Второй год обучения: 180 часов в год.

Третий год обучения: 144 часа в год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

Первый год обучения: продолжительность академического часа – 45 минут. Занятия проводятся 2 раза по 2 часа.

Второй год обучения: продолжительность академического часа- 45 минут. Занятия проводятся 2 раза по 2 часа и 1 час по часу

Третий год обучения: продолжительность академического часа – 45 минут. Занятия проводятся 2 раза по 2 часа.

Механизм реализации программы в непрерывном режиме (с первого по второй год обучения):

I этап – подготовительный (сентябрь-октябрь). Общий сбор подростков для привлечения в объединение. Диагностика (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей. Результаты:

- создано объединение подростков;
- выявлены интересы, способности, потребности;
- систематизирована проверка деятельности объединения.

II этап – основной – с ноября первого года обучения по апрель второго года обучения.

Результат:

- создана стабильная группа объединения «Школьное лесничество»;
- обучающиеся освоили все основные положения дополнительной общеразвивающей программы.

III этап – заключительный (апрель-май). Итоговая диагностика (карта личностного роста воспитанника). Выявление интересов, способностей, потребностей. Проведение КТД. Итоговое занятие объединения.

Результат: профориентация (поступление выпускников в колледжи).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях, с охраняемыми животными, вошедшими в красную книгу;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с растениями, занесёнными в красную книгу;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширить знания учащихся по лесоводству, познакомить с правилами посадки древесных растений, ухода за саженцами, правилами сбора и хранения семян растений;
- познакомить с классификацией лесных почв;
- сформировать знания
- познакомить с причинами нарушения лесных экосистем;
- познакомить детей с технологией изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных;
- расширить знания о лесном хозяйстве Республики Бурятия;
- обучить специальным навыкам исследования природы леса с привлечением к участию в опытно-исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ на занятиях и практической деятельности в школьном дендрарии, в лесопитомнике;
- воспитывать уважение к людям, работающим в лесном хозяйстве.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план 1-го года обучения (144 ч)

№ п\п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов			Форма контроля\ аттестация
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	4	4		
1	Раздел 1. Основные сведения о лесе	56	18	38	
1.1	Лес – элемент географического ландшафта.	4	2	2	Составить технологическую карту
1.2	Лесной фонд Российской Федерации	2	2		Буклет
1.3	Строение леса и его элементы	8	4	4	Изготовить макет лесе
1.4	Лес и климат	8	4	4	Доклад
1.5	Распространение и разнообразие лесов в Республике Бурятия	4	2	2	Презентация
1.6	Характеристика хвойных пород Республики Бурятии	6	2	4	Технологическая карта
1.7	Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам.	6		6	практикум
1.8	Характеристика лиственных пород Республики Бурятии	6	2	4	Технологическая карта
1.9	Определение основных лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам	6		6	Практикум
1.10	Редкие и реликтовые растения Республики Бурятии	4	2	2	Изготовление папки-раскладки
1.11	Экологическая игра «Лес наш друг!»	2		2	Участие в игре
2	Раздел 2. Животный мир леса	22	6	16	
2.1	Общая характеристика	6	2	4	Презентация
2.2	Условия обитания животных в лесу	4	2	2	Технологическая карта
2.3	Охрана животных	4	2	2	Выпуск листовок
2.4	Технология изготовления скворечников, кормушек для	8		8	Практическая работа

	птиц и животных				
3	Раздел 3. Лесные почвы	36	8	28	
3.1	Характеристика лесных почв	6	2	4	Технологическая карта
3.2	Описание почвенного разреза	6		6	Макет почвенного разреза
3.3	Обработка почвы	6	2	4	Технологическая карта
3.4	Удобрения лесных почв	4	2	2	Таблица
3.5	Подготовка почвы под лесные культуры	8	1	6	Технологическая карта
3.6	Экологическая игра «Корни»	2		2	Участие в игре
3.7	Экскурсия в лесничество	4		4	Дневник экскурсовода
4	Раздел 4. Охрана и защита леса	14	6	8	
4.1	Природоохранный комплекс	2	2		Презентация
4.2	Национальный парк, памятники природы	4	2	2	Составление памяток
4.3	Заповедники и заказники Республики Бурятия	4	2	2	Творческая работа
4.4	Экскурсия в Алтачейский заказник	4		4	Реферат
5	Раздел 5. Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)	10		10	Участие в культурно-массовых мероприятиях
6	Итоговое занятие	2		2	тестирование
	Итого	144	42	102	

**Учебный план 2-го года обучения
второй год обучения (180 ч)**

№п\п	Название разделов и тем занятий	Количество часов			Формы контроля\ аттестация
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Правила техники безопасности	2	2		
1	Раздел 1. Основные сведения о лесном хозяйстве	10	5	5	
1.1	История русского лесоведения.	3	3		Презентация

	Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса				
1.2	Экскурсия в лесничество. Встреча с работниками лесного хозяйства	4		4	Дневник экскурсовода
1.3	История Гашейского лесничества	3	2	1	Реферат, презентация
2	Раздел 2. Экология леса	20	9	11	
2.1	Понятие об экологии	3	3		Таблица
2.2	Лес и его средства существования	3	3		Макет леса
2.3	Лес как экологическая система	3	3		Отчёт
2.4	Практикум «Один на один с лесом»	3		3	Конкурс
2.5	Работа на экологической тропе	8		8	Практическая работа
3	Раздел 3. Возобновление леса и лесоразведение	32	14	18	
3.1	Естественное возобновление леса	4	2	2	Технологическая карта
3.2	Искусственное возобновление леса	4	4		Технологическая карта
3.3	Заготовка семян	6	2	4	Практическая работа
3.4	Стратификация	4	2	2	Коллекция семян
3.5	Лесные питомники	4	2	2	Выпуск буклета
3.6	Создание лесных культур	10	2	8	Практическая работа
4	Раздел 4. Защитное лесоразведение и озеленение села	12	4	8	
4.1	Защитное лесоразведение	4	4		Выпуск листовок
4.2	Озеленение села	8		8	Участие в акции
5	Раздел 5. Таксация леса	18	10	8	
5.1	Понятие о лесной таксации	8	8		Технологическая карта
5.2	Таксация насаждений	10	2	8	Технологическая карта
6	Раздел 6. Лесопользование	25	12	13	
6.1	Рубки главного пользования	5	5		Презентация
6.2	Рубки ухода	5	2	3	Доклад
6.3	Побочное пользование в	5	3	2	Исследовательская

	лесу				работа
6.4	Заготовка лекарственных растений	10	2	8	Практическая работа
7	Раздел 7. Охрана и защита леса	20	10	10	
7.1	Российское законодательство об охране природы	2	2		Презентация
7.2	Лесные пожары и борьба с ними	8	2	6	Презентация
7.3	Вредители леса и меры борьбы с ними	4	2	2	Выпуск листовок
7.4	Болезни леса и меры борьбы с ними	6	4	2	Тестирование
8	Раздел 8. Животный мир леса	34	19	15	
8.1	Многообразие животного мира местного леса	6	4	2	Экологический проект
8.2	Взаимосвязь леса и животных	3	3		Сообщение
8.3.	Охрана животных	2	2		Выпуск листовок
8.4	Учёт диких зверей и птиц, задачи учёта	4	4		Технологическая карта
8.5	Значение охотничьего хозяйства в экономике страны	2	2		Презентация
8.6	Определение птиц в лесу по голосам	6	2	4	Практическая работа
8.7	Определение животных по следам	5	2	3	Практическая работа
8.8	Заготовка семян и подкормка птиц и животных в зимнее время	6		6	практикум
9	Раздел 9. Профилактика природоохранной работы (изготовление листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)	5		5	Участие в культурно-массовых мероприятиях
10	Итоговое занятие	2		2	Защита исследовательской работы
	Итого	180	85	95	

второй год обучения (144 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Общие представления о воспроизводстве лесов	16	8	8	Собеседование
2.	Оценка возобновления леса	32	8	24	Собеседование Практическая работа
3.	Искусственное лесовосстановление	56	8	48	Собеседование Практическая работа
4.	Лесное и декоративное семеноводство	24	8	16	Мероприятие по сбору семян
5.	Уход за лесом	16	8	8	Собеседование
	Итого	144	40	104	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Вводное занятие (4 час)

Теория (4 часа): Цели и задачи школьного лесничества. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности.

Тема 1. Основные сведения о лесе (56 часов)

Теория (18 часов): Лес – элемент географического ландшафта. Совокупность древесных, кустарниковых, травянистых растений, животных и микроорганизмов, биологически взаимосвязанных и влияющих друг на друга и внешнюю среду. Лесной фонд российской Федерации. Общее понятие о лесе, типы лесов, площадь лесов, его географическое размещение. Лес и климат. Светолюбивые, теневыносливые породы. Древостой. Высота насаждений. Полнота насаждений. Подрост, подлесок, лесная подстилка. Значение леса в природе. Защитное, водоохранное, санитарно-гигиеническое, эстетическое значение леса. Распространение и разнообразие лесов в Республике Бурятия. Характеристика хвойных пород Республики Бурятии (лиственница, сосна обыкновенная, ель сибирская, сибирская сосна, кедровый стланик). Характеристика лиственных пород Республики Бурятии (берёза, ильм, тополь, осина, черёмуха). Редкие и реликтовые растения Республики Бурятия (лилии, орхидеи, водяной орех, роснянка, пузырчатка), растения занесённые в Красную книгу (ель сибирская голубая, башмачок известняковый, бересклет, ветреница, змееголовник и др.)

Практика (38 часов): Определение растительных элементов леса. Экскурсия в лес. Знакомство с особенностями местного леса. Правила поведения в лесу. Изучение структуры лесонасаждения, влияние леса на климат и почву. Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам. Определение основных видов лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам. Работа в школьном дендрарии (уход за редкими и реликтовыми растениями). Игра «Лес наш друг».

Тема 2. Животный мир леса (22 часов)

Теория (6 часов): Общая характеристика (богатство и разнообразие фаун Республики Бурятия). Условия обитания животных в лесу. Распространение животных. Лесные животные: впадающие в зимнюю спячку, хищные и травоядные, грызуны, млекопитающие и земноводные. Птицы нашего леса: зимующие и перелётные. Голоса птиц. Охрана животных. Животные Республики Бурятия, занесённые в Красную книгу (манул, снежный барс, красный волк, заяц беляк, даурский ёж и др.)

Практика (16 часов): Описание животного мира местного леса. Выпуск плаката «Лес — дом для зверей и птиц». Изготовление скворечников, кормушек для птиц и животных.

Тема 3. Лесные почвы (36 часов)

Теория (8 часов): Характеристика лесных почв. Взаимосвязь растительности леса и почвы. Гумусовый горизонт. Морфологическое строение почвы. Механический состав почвы. Обработка почвы. Подготовка почвы под лесные культуры. Основная обработка. Поверхностная обработка. Удобрение лесных почв. Органические удобрения. Минеральные удобрения.

Практика (28 часов): Определение типа лесной почвы. Описание почвенного разреза. Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие лесных культур хвойных пород. Опыт «Изучение влияния минеральных удобрений на рост и развитие сеянцев сосны обыкновенной». Участие в подготовке почвы в питомнике к посеву семян. Экскурсия в лесничество «Ознакомление с механизированной обработкой почвы и внесением удобрений». Экологическая игра «Корни».

Тема 4. Охрана и защита леса (14 часов)

Теория (6 часов): Объекты природы, подлежащие охране. Понятие природоохранного комплекса. Национальный парк. Четыре типа национальных парков. Памятники природы. Комплексные и компонентные памятники природы. Виды памятников в Республике Бурятия. Заповедники и заказники. Значение заповедников и заказников.

Практика (8 часов): Составление паспорта памятника природы «Источники Бутуки». Характеристика заповедников и заказников Республики Бурятия. Экскурсия в Алтачейский заказник.

Тема 5. Профилактика природоохранной работы (10 часов)

Практика (10 часов): Изготовление и распространение листовок. Лекции для учащихся и местного населения. Культурно массовые мероприятия (21 марта - Международный день леса. 1 апреля - День птиц. 15 апреля - День экологических знаний. 22 апреля - День Земли. Акции: «Птицы - наши друзья», «Посади дерево», «Экологический десант»).

Тема 6. Итоговое занятие (2 часа)

Подведение итогов за год.

Опрос по пройденному материалу, тестирование.

2-ой год обучения

Вводное занятие (2 час)

Теория (1 час) Знакомство обучающихся с целями и задачами, планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Основные сведения о лесном хозяйстве (10 часа)

Теория (5 часа): Краткий обзор истории лесоведения. Выдающиеся деятели русского лесоведения (А.А. Нартов, А.Ф. Рубковский, Г.Ф. Морозов, В.Н. Сукачёв и др.). Профессии, связанные с восстановлением и охраной леса. Гашейское лесничество: история, основные виды работы, коллектив. Встреча с Павлуцким В.Т. - бывшим лесничим Гашейского лесничества.

Практика (5 час): Экскурсия в лесничество. Встреча с ветеранами лесного хозяйства и тружениками леса. Оформление папки-раскладки «История Гашейского лесничества».

Тема 2. Экология леса (20 часов)

Теория (9 часа): Общие сведения об экологии. Конфигурация экологических факторов, их значение и влияние на лес. Значение влаги, света для жизни и развития леса. Экологические системы, понятие, биотоп, биоценоз, биогеоценоз. Взаимосвязь растений, животных, микроорганизмов, почвы,

атмосферы. Особенности лесного биогеоценоза, место леса в нём. Типы загрязнения среды и воздуха, источник загрязнения.

Практика (11 часов): Практикум «Один на один с лесом». Съедобные и ядовитые грибы, как обеззараживать воду, чем почистить зубы, чем заменить чай, как определить время, как строить шалаш, развести костёр, как обезопасить жильё от насекомых и прочее. Этика поведения в природе. Работа на экологической тропе. Организация экскурсий для ознакомления с природными объектами, направленная на формирование правильного понимания грамотного использования окружающей природы, причинно-следственных связей с природой. Проведение акций в защиту природы. Конкурс «Лесные Робинзоны».

Тема 3. Возобновление леса и лесоразведение (32 часов)

Теория (14 часов): Естественное возобновление леса (предварительное, последующее, сопутствующее). Семенное возобновление, семенные деревья, семенная группа. Самосев. Подрост. Порослевое возобновление. Искусственное возобновление леса (лесные питомники и культуры). Заготовка семян. Способы сбора шишек. Извлечение семян из шишек. Стратификация. Методы и способы стратификации. Применение сушилок.

Лесные питомники. Отделы питомника (посевное отделение, древесная школа, маточная плантация, дендрологическое отделение). Создание лесных культур. Методы создания лесных культур (посев семян, посадка саженцев). Способы посева. Правила посадки саженцев.

Практика (18 часов): Исследовательская работа «Восстановление хвойных пород на гарях». Исследовательская работа «Учёт естественного возобновления под пологом леса». Обследование и оценка естественного возобновления леса на вырубке. Заготовка семян сосны обыкновенной, клёна остролистного, ясеня обыкновенного. Подготовка семян к посеву (стратификация, намачивание, ошпаривание семян). Определение нормы высева семян сосны при посеве их в лесном питомнике. Посев семян в питомнике. Заготовка саженцев. Обработка почвы. Посадка саженцев. Уход. Прополка.

Тема 4. Защитное лесоразведение и озеленение села (12 часов)

Теория (4 часа): Защитное лесоразведение. Целевое назначение (лесные полосы, полезащитные лесополосы, водорегулирующие, приовражные лесополосы и др.). Правила закладки лесополос, виды использованных древесных и кустарниковых пород.

Практика (8 часов). Озеленение села. Проект озеленения школьного двора, участков села. Составление чертежа участка. Обозначение места закладки цветников, газонов, зелёных насаждений. Составление посадочной ведомости. Реализация проекта. Работа в школьном дендрарии (благоустройство, организация практикума для начальных классов)

Тема 5. Таксация леса (18 часов)

Теория (10 часа) Понятие о лесной таксации. Таксация срубленного дерева и его частей. Плотный и складочный кубический метр. Таксация насаждений (происхождение, форма, состав, полнота, средняя высота, диаметр, возраст, класс бонитета, класс товарности, запас на 1 га, тип леса, подрост, подлесок, напочвенный покров).

Практика (8 часа) Определение объёма срубленного дерева, поленницы дров, штабеля хвороста. Определение объёма растущего дерева.

Тема 6. Лесопользование (25 часов)

Теория (12 часа) Виды лесопользования. Рубки главного пользования (сплошнолесосечные, выборочные). Рубки ухода за лесом. Виды рубок ухода (осветление, прочистка, прореживание, проходная рубка). Побочные пользования в лесу (заготовка ягод, грибов, пищевых и лекарственных растений, техническое сырьё, сбор мха).

Практика (13 часа) Исследовательская работа «Экономическая оценка недревесных лесных культур». Заготовка лекарственного сырья (почки берёзы, сосны, тополя, сбор листьев брусники, земляники, сбор одуванчика лекарственного, ромашки аптечной, плодов черёмухи, ягод малины). Экологическая игра «Лесное кафе».

Тема 7. Охрана и защита леса (20 часов)

Теория (10 часа) Российское законодательство об охране природы (Основы лесного законодательства Российской Федерации 1993 г., Лесной кодекс Российской Федерации 1997 г. и ныне действующий Лесной Кодекс 2006 г.) Понятие лесонарушения. Лесные пожары и борьба с ними. Виды пожаров. Правила пожарной безопасности. Способы тушения лесных пожаров. Предупреждение лесных пожаров. Вредители леса. Значение и основные способы борьбы с вредителями леса (физико-механический метод, биологический, химический метод). Вредители плодов и семян. Корневые вредители. Вредители сеянцев лесных культур и естественного возобновления. Стволовые вредители. Болезни леса и меры борьбы с ними. Болезни плодов и семян. Болезни сеянцев и молодняка. Болезни стволов и ветвей (негнилевые и гнилевые). Практика (10 часов) Исследовательская работа «Разрушающее действие лесных пожаров». Определение вредителей леса по наносимым ими повреждениям (при помощи определительной таблицы определить тип повреждения и вид вредителя). Экскурсия в лес и сбор образцов гнилей древесных растений. Определение по таблице и рисункам возбудителей заболеваний.

Тема 8. Животный мир леса (34 часов)

Теория (19 часов) Многообразие животного мира местного леса (птицы, млекопитающие, насекомые). Взаимосвязь леса и животных. Охрана животных. Учёт диких зверей и птиц. Задачи учёта. Значение охотничьего хозяйства в экономике страны.

Практика (15 часов) Определение птиц в лесу по голосам, по внешнему виду. Определение животных по следам. Заготовка семян, ягод и подкормка птиц и животных в зимнее время. Операция «Кормушка», «Покорми птиц зимой!».

Тема 9. Профилактика природоохранной работы (5 часа)

Практика (5 часа). Изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия.

Тема 10. Итоговое занятие (2 час)

Подведение итогов за год.

Опрос по пройденному материалу, тестирование.

3-й год обучения

Тема 1. Общие представления о воспроизводстве лесов

Теория (8 часов): Знакомство с основными понятиями и терминами воспроизводства лесов. Особенности естественного возобновления основных древесных пород. Смена пород. Взаимосвязь возобновления с почвенно-грунтовыми условиями.

Практика (8 часов): Экскурсионные занятия на участках леса различного возраста и породного состава.

Тема 2. Оценка возобновления леса

Теория (8 часов): Методы учёта естественного и искусственного возобновления. Постоянные и временные пробные площади. Обработка и анализ получаемых результатов.

Практика (24 часа): Полевые экскурсии на участках леса различного возраста и породного состава, в том числе на участках молодых посадок. Закладка временных пробных площадей для учёта возобновления. Самостоятельная работа по составлению и заполнению ведомостей. Расчёт количественных показателей возобновления.

Тема 3. Искусственное лесовосстановление

Теория (8 часов): Лесные питомники. Структура питомника, основные мероприятия.

Выращивание посадочного материала на мини-питомнике школьного лесничества. Посадка сеянцев и саженцев. Открытая и закрытая корневая система.

Практика (48 часов): Полевые экскурсии на лесной питомник, участки естественного и искусственного возобновления различного возраста. Практическая работа на пришкольном питомнике, акции по посадке леса. Самостоятельная работа по составлению и заполнению ведомостей результатов работ на школьном питомнике.

Тема 4. Лесное и декоративное семеноводство

Теория (8 часов): Разнообразие семян древесных растений и способов их распространения. Сроки созревания, оценка урожайности, сбор и хранение семян.

Практика (16 часа): Практикум по определению семян. Практические акции по сбору семян.

Тема 5. Уход за лесом

Теория (8 часов): Уход за лесными культурами. Виды рубок ухода и их значение.

Практика 10 часов): Полевые экскурсии на места проведения уходов за лесом. Сравнение параметров древостоя на участках с уходом и без ухода.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Важнейшие личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование умения работать в команде;
3. формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;
5. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Важнейшие метапредметные результаты:

1. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
3. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
4. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;

- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4	сентябрь	05, 07,	16.00	Лекция, инструктаж	4	Вводное занятие Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	Кабинет ШЛ	
5-8	сентябрь	12,14	16.00	Лекция, экскурсия	4	Лес – элемент географического ландшафта.	Кабинет ШЛ, школьный дендрарий	Составить технологическую карту
9-12	сентябрь	19,21	16.00	Лекция	4	Лесной фонд Российской Федерации	Кабинет ШЛ	Буклет
13-20	Октябрь	26,28,3,5	16.00	Презентация, Экскурсия	8	Строение леса и его элементы	Кабинет ШЛ, дендрарий, роща	Изготовить макет леса

21-28	Октябрь	10,12,17,19	16.00	Лекция, экскурсия, практикум	8	Лес и климат	Кабинет ШЛ, дендрарий, роща	Доклад
29-32	Октябрь	24,26	16.00	Лекция, экскурсия	4	Распространение и разнообразие лесов в Республике Бурятия	Кабинет ШЛ, сосновый бор	Презентация
33-38	октябрь	31,2,7	16.00	Презентация экскурсия, практикум	6	Характеристика хвойных пород Республики Бурятии	Кабинет ШЛ, сосновый бор	Технологическая карта
39-44	ноябрь	9,14,16	16.00	Практикум	6	Определение родовой и видовой принадлежности основных хвойных пород по хвое и шишкам.	Кабинет ШЛ, сосновый бор	практикум
45-50	ноябрь	21,23,28	16.00	Презентация экскурсия, практикум	6	Характеристика лиственных пород Республики Бурятии	Кабинет ШЛ, дендрарий	Технологическая карта
51-56	ноябрь декабрь	30,5,7	16.00	Практикум	6	Определение основных лиственных пород по листьям, побегам, плодам и семенам	Кабинет ШЛ, дендрарий	Практикум
57-60	декабрь	12,14	16.00	Лекция Практикум	4	Редкие и реликтовые растения Республики Бурятии	Кабинет ШЛ	Изготовление папки-раскладки
61,	дека	19	15.00	Игра	2	Экологическ	Рекреация	Участие в

62	брь					ая игра «Лес наш друг!»	школы	игре
63-68	декабрь	21,26,28	16.00	Лекция, презентация, практикум	6	Общая характеристика	Кабинет ШЛ	Презентация
69-72	январь	2,4	16.00	Лекция Практикум	4	Условия обитания животных в лесу	Кабинет ШЛ, дендрарий	Технологическая карта
73-76	январь	9,11	16.00	Лекция Практикум	4	Охрана животных	Лекция Практикум	Выпуск листовок
77-84	январь февраль	16,18,23,25	16.00	Практикум	8	Технология изготовления скворечников, кормушек для птиц и животных	Кабинет ШЛ, дендрарий	Практическая работа
85-89	февраль	30,1,6	16.00	Лекция Практикум	6	Характеристика лесных почв	Кабинет ШЛ, дендрарий	Технологическая карта
90-96	февраль	8,13,15	16.00	Практикум	6	Описание почвенного разреза	Кабинет ШЛ, дендрарий	Макет почвенного разреза
97-102	февраль	20,22,27	16.00	Практикум	6	Обработка почвы	Кабинет ШЛ, дендрарий	Технологическая карта
103-106	март	1,6	16.00	Практикум	4	Удобрения лесных почв	Кабинет ШЛ, дендрарий	Таблица
107-114	март	8,13,15,20	16.00	Практикум	8	Подготовка почвы под лесные культуры	Дендрарий	Технологическая карта
115	апрель	22	15.00	Игра	2	Экологическая игра «Корни»	Актальный зал	Участие в игре
116-119	апрель	27,29	16.00	Экскурсия	4	Экскурсия в лесничество	Мухоморский лесхоз	Дневник экскурсовода
120	апрель	3	16.00	Лекция	2	Природоохранный	Кабинет ШЛ	Презентация

						комплекс		
12 1- 12 4	апрель	5,10	16.00	Презентация, экскурсия	4	Национальный парк, памятники природы	Кабинет ШЛ, памятник природы «Источники Бутуки»	Составление памяток
12 5- 12 8	апрель	12,17	16.00	Презентация	4	Заповедники и заказники Республики Бурятия	Кабинет ШЛ	Творческая работа
12 9- 13 2	май	19,24	16.00	Экскурсия	4	Экскурсия в Алтачейский заказник	Алтачейский заказник	Реферат
13 3- 14 3	май	26,10,15 ,17,22	16.00	Занятия – практикумы	10	Профилактика природоохранной работы (изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)	Территория села Гашей, актовый зал	Участие в культурно-массовых мероприятиях
14 4	Май	24	16.00		2	Итоговое занятие	Кабинет ШЛ	Тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2	сентябрь	06	16.00	Лекция, инструктаж	2	Вводное занятие Правила	Кабинет ШЛ	

						техники безопасности		
3-5	сентябрь	6,8	16.00	Лекция,	8	Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	Кабинет ШЛ,	Презентация
6-9	сентябрь	9,13	16.00	Беседа	4	Встреча с работниками лесного хозяйства	Экскурсия в лесничество.	Дневник экскурсовода
10-12	Сентябрь	13,15,16	16.00	Экскурсия	8	История Гашейского лесничества	Кабинет ШЛ,	Презентация,
13-15	Сентябрь	20,22	16.00	Лекция, экскурсия, практикум	3	Понятие об экологии	Кабинет ШЛ,	Доклад
16-18	Сентябрь	22,23	16.00	Лекция, экскурсия	3	Лес и его средства существования	Кабинет ШЛ, сосновый бор	Презентация
19-21	Сентябрь	23,27	16.00	Презентация экскурсия, практикум	3	Лес как экологическая система	Кабинет ШЛ, сосновый бор	Технологическая карта
22-24	сентябрь	27,29	16.00	Практикум	3	Практикум «Один на один с лесом»	Кабинет ШЛ, сосновый бор	Конкурс
25-32	Октябрь	30,4,6,7	16.00	экскурсия, практикум	8	Работа на экологической тропе	ШЛ, дендрарий	Технологическая карта
33	Октябрь	11,13	16.00	Практикум	4	Естественн	ШЛ,	Технологич

- 36	брь					ое возобнове ние леса	дендрар ий	еская карта
37 - 40	октяб рь	14,18	16.00	Лекция Практикум	4	Искусстве нное возобнове ние леса	ШЛ, дендрар ий	Технологич еская карта
41 - 46	октяб рь	20,21,25	16.00	Практикум	6	Заготовка семян	Соснов ый бор, степь	Практическ ая работа
47 - 50	октяб рь	27,28	16.00	практикум	4	Стратифик ация	Кабине т ШЛ	Коллекция семян
51 - 54	ноябр ь	1,3	16.00	Практикум	4	Лесные питомники	Кабине т ШЛ	Выпуск буклета
55 64	ноябр ь	4,8,10,1 1	16.00	Практикум	10	Создание лесных культур	Практи кум	Практическ ая работа
65 - 68	ноябр ь	15,17	16.00	Практикум	4	Защитное лесоразвед ение	Кабине т ШЛ	Выпуск листовок
69 - 76	ноябр ь	18,22,24 ,25	16.00	Практикум	8	Озеленени е села	дендрар ий	Участие в акции
77 - 84	Нояб рь, декаб рь	29,1,2,6	16.00	Лекции Практикум	8	Понятие о лесной таксации	Кабине т ШЛ	Технологич еская карта
85 - 94	декаб рь	8,9,13,1 5,16	16.00	Практикум	10	Таксация насаждени й	Кабине т ШЛ	Технологич еская карта
95 - 99	декаб рь	16,20,22	16.00	Практикум	5	Рубки главного пользован ия	Кабине т ШЛ	Технологич еская карта
10 0- 10 4	декаб рь	23,27,29	16.00	Лекция Практикум	5	Рубки ухода	Дендра рий Кабине т ШЛ	Доклад
10 5- 10 9	январ ь	30,3,5	16.00	Лекция Практикум	5	Побочное пользован ие в лесу	Дендра рий Кабине т ШЛ	Исследоват ельская работа
11 0- 11	январ ь	6,10,12, 13,17	16.00	Лекция Практикум	10	Заготовка лекарствен ных	Дендра рий Кабине	Практическ ая работа

9						растений	т ШЛ	
12 0- 12 1	январь	20	16.00	Лекция	2	Российское законодательство об охране природы	Кабинет ШЛ	Презентация
12 2- 12 9	январь	24,26,27,31	16.00	Презентация, экскурсия	8	Лесные пожары и борьба с ними	Кабинет ШЛ	Презентация
13 0- 13 4	февраль	2,3	16.00	Творческая работа	4	Вредители леса и меры борьбы с ними	Кабинет ШЛ	Выпуск листовок
13 5- 14 0	февраль	7,9,10	16.00	Экскурсия	6	Болезни леса и меры борьбы с ними	ШЛ, дендрарий	Тестирование
14 1- 14 6	февраль	14,16,17	16.00	Занятия – практикумы	6	Многообразие животного мира местного леса	Территория леса возле села Гашей	Экологический проект
14 7- 14 9	февраль	21,23	16.00		3	Взаимосвязь леса и животных	Кабинет ШЛ	Сообщение
15 0- 15 1	февраль	24	16.00	Творческая работа	2	Охрана животных	Кабинет ШЛ	Выпуск листовок
15 2- 15 5	февраль	28,3	16.00	Лекция Практикум	4	Учёт диких зверей и птиц, задачи учёта	Кабинет ШЛ	Технологическая карта
15 7- 15 8	март	7	16.00	Лекция	2	Значение охотничьего хозяйства в экономике	Кабинет ШЛ	Презентация

						страны		
15 9- 16 4	март	9,10,14	16.00	ЭкскурсияПр актикум	6	Определен ие птиц в лесу по голосам	Террит ория леса возле села	Практическ ая работа
16 5- 16 9	март	16,17,21	16.00	ЭкскурсияПр актикум	5	Определен ие животных по следам	Террит ория леса возле села	Практическ ая работа
17 0- 17 5	Апре ль	4,6,7	16.00	Практикум	6	Изготовле ние скворечни ков	Кабине т ШЛ	Практическ ая работа
17 6- 17 8	апрел ь	11,13,14	16.00		3	Профилак тика природоох ранной работы (изготовле ние, распростра нение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно- массовые мероприят ия)		Участие в культурно- массовых мероприяти ях
17 9- 18 0	апрел ь	18	16.00	Научно- практическая конференция	2	Итоговое занятие	Кабине т ШЛ	Защита исследовате льской работы

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен ия занятий	Форма занятий	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1,2	сентяб рь	5	15.15- 16.00	Лекция, инструкт	2	Знакомство с основными	Кабинет ШЛ	

			16.15-17.00	аж		понятиями и терминами воспроизводства лесов.		
3,4	сентябрь	7	15.15-16.00 16.15-17.00	Практикум	2	Особенности естественного возобновления основных древесных пород.	Кабинет ШЛ	практическая
5,6	сентябрь	12	15.15-16.00 16.15-17.00	Практикум	2	Смена пород.	Кабинет ШЛ	практическая
7,8	сентябрь	14	15.15-16.00 16.15-17.00	Практикум	2	Взаимосвязь возобновления с почвенно-грунтовыми условиями.	Кабинет ШЛ	практическая
9-16	сентябрь	19,21, 26,28	15.15-16.00 16.15-17.00	Практика	8	Экскурсионные занятия на участках леса различного возраста и породного состава.	Территория леса возле села	практическая
17, 18	октябрь	3	15.15-16.00 16.15-17.00	Практикум	2	Методы учёта естественного и искусственного возобновления.	Кабинет ШЛ	практическая
19, 20	октябрь	5	15.15-16.00 16.15-17.00	Практикум	2	Постоянные и временные пробные площади.	Кабинет ШЛ	практическая
21-24		10,12	15.15-16.00 16.15-17.00	Практикум	4	Обработка и анализ получаемых результатов	Кабинет ШЛ	
25-31	октябрь	17,19,24	15.15-16.00 16.15-	Экскурсии	6	Полевые экскурсии на участках леса	Территория леса возле	

			17.00			различного возраста и породного состава, в том числе на участках молодых посадок	села	
32-38	октябрь	26,31,2	15.15-16.00 16.15-17.00	Экскурсии	6	Закладка временных пробных площадей для учёта возобновления .	Территория леса возле села	
39-44	ноябрь	7,9,14	15.15-16.00 16.15-17.00	Экскурсии	6	Самостоятельная работа по составлению и заполнению ведомостей	Территория леса возле села	
45-51	ноябрь	21,23,28	15.15-16.00 16.15-17.00	Экскурсии	6	Расчёт количественных показателей возобновления .	Территория леса возле села	
52, 53	ноябрь	30	15.15-16.00 16.15-17.00	лекция	2	Лесные питомники	Кабинет ШЛ	
54, 55	декабрь	5	15.15-16.00 16.15-17.00 15.15-16.00 16.15-17.00	лекция	2	Структура питомника, основные мероприятия	Кабинет ШЛ	
56, 57	декабрь	7	15.15-16.00 16.15-17.00	Лекция, практикум	2	Выращивание посадочного материала на мини-питомнике школьного лесничества.	Кабинет ШЛ	
58	декабрь	12	15.15-	Практику	1	Посадк	Кабинет	

	ь		16.00 16.15- 17.00	м		а сеянцев и саженцев.	ШЛ	
59	декабрь	12	15.15- 16.00 16.15- 17.00	лекция	1	Открытая и закрытая корневая система	Кабинет ШЛ	
60-70	декабрь	14,19,21,26,28	15.15- 16.00 16.15- 17.00	Экскурсии	10	Полевые экскурсии на лесной питомник	Территория леса	
71-81	январь	9,11,16,18,23	15.15- 16.00 16.15- 17.00	экскурсии	10	Участки и естественного и искусственного возобновления различного возраста.	Территория леса	
82-92	Январь февраль	25,30,1,6,8	15.15- 16.00 16.15- 17.00	экскурсии	10	Практическая работа на пришкольном питомнике	Территория леса	
93-97	февраль	13,15	15.15- 16.00 16.15- 17.00	Практика	4	Акции по посадке леса	Территория села	
98-101	февраль	20,22	15.15- 16.00 16.15- 17.00	практика	4	Самостоятельная работа по составлению и заполнению ведомостей результатов работ на школьном питомнике.	Кабинет ШЛ	
102-103	февраль	27	15.15- 16.00 16.15- 17.00	Лекция, фильм	2	Разнообразие семян древесных растений и способов их распространения.	кабинет	
104	февраль	29	15.15-	Лекция,	2	Сроки	Кабинет	

- 105	ь		16.00 16.15- 17.00	фильм		созревания семян	ШЛ	
106 - 107	март	5	15.15- 16.00 16.15- 17.00	практику м	2	Оценка урожайности	Территор ия леса	
108 - 109	март	7	15.15- 16.00 16.15- 17.00	практику м	2	Сбор и хранение семян	Территор ия леса	
110 - 117	март	12,14,19,21	15.15- 16.00 16.15- 17.00	практику м	8	Практи кум по определению семян	Территор ия леса	
118 - 126	Март апрель	26,28,2,4	15.15- 16.00 16.15- 17.00	практику м	8	Практи ческие акции по сбору семян.	Территор ия леса	
127 - 130	апрель	9,11	15.15- 16.00 16.15- 17.00	практику м	4	Уход за лесными культурами.	Территор ия леса	
131 - 134	апрель	16,18	15.15- 16.00 16.15- 17.00	Лекция, фильм	4	Виды рубок ухода и их значение.	Кабинет ШЛ	
135 - 138	апрель	23,25		практику м	4	Полевые экскурсии на места проведения уходов за лесом.		
139 - 144	май	30,14,16	15.15- 16.00 16.15- 17.0015.	практику м	6	Полевые экскурсии на места проведения уходов за лесом.	Территор ия леса	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;
- учебно-методических материалов;
- ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;
- методического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение.

Кабинет биологии (оборудован для занятий школьного лесничества) на 15 посадочных мест

Плакаты и таблицы:

- основные элементы и признаки леса;
- календарь сроков цветения и сбора семян основных древесных и кустарниковых пород;
- техника безопасности при сборе плодов и семян с растущих деревьев;
- виды зеленых насаждений;
- типы птичьих домиков;
- наиболее распространенные грибы (съедобные и ядовитые);
- болезни леса;
- охрана лесов от пожаров;
- виды лесных пожаров;

Образцы и коллекции:

- набор семян древесных и кустарниковых пород;
- образцы повреждений насекомыми и болезнями стволов, побегов, почек, листьев, хвои;
- гербарии основных лесообразующих пород;
- гербарии лекарственных растений;
- коллекции шишек основных лесообразующих пород;
- муляжи основных видов съедобных и ядовитых грибов.

Инструменты и оборудование:

- минилаборатория «Пчёлка»;
- для сбора гербария: гербарные папки, гербарные сетки, лупы;

Измерительные приборы и инструменты:

- мерные ленты, рулетки, компасы, мерная вилка, высотомер, буссоль.

Оргтехника:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- телевизор.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основной формой, отражающей достижения каждого обучающегося является дневник достижений обучающегося и карта оценки результатов освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся по данной программе:

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Итоговая проверка уровня теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

- отчет о результатах опытно-исследовательской работы, дневник экскурсовода;
- тестирование по различным разделам образовательной программы;
- учебная дискуссия;
- участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса, выпуск листовок, изготовление буклетов;

- участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;
- подготовка рефератов, докладов, технологических карт;
- участие в олимпиадах;
- культурно-массовое мероприятие (игры, викторины т.д.)

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: эксперименты и наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений обучающихся, родителей, учителей школы.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание результатов освоения учащимися программного содержания происходит на основе опросов, методики выявления коммуникативных склонностей учащихся, опросника профессиональной готовности.

Результаты диагностики заносятся в личный дневник или портфолио учащегося и затем используются при написании характеристик.

Система мониторинга результатов реализации программы

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме опроса). В конце каждого учебного года проводится диагностика сформированных знаний, умений, навыков и компетенций. Кроме того, входная и итоговая диагностики предусматривают заполнение педагогом карт результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы. Форма карты результативности освоения ДОП представлена в приложении.

Показатели и критерии для оценивания деятельности учащихся

Показатели		Критерии оценивания					
		Знания и мастерство			Личностное и социальное развитие		
Уровень	Баллы	Освоение раздела в программы	Достижение предметных результатов	Достижение метапредметных результатов	Достижение личностных результатов	Воспитанность	Формирование социальных компетенций
Недостаточный (низкий)	0–2	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представле	Выполнение со значительной помощью кого-	Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм	Знание элементарных норм, правил, принципов	Знание элементарных норм, правил, принципов

			ния, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)			
Достаточный (средний)	3–5	1/3–1/2	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, анalogии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)	В соответствии и с возрастным и, социальным и, индивидуальными нормами	Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)	Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне» (педагог, родители, референтная группа)
Оптимальный	6–7	Более 1/2–2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации кого-либо	В соответствии и с возрастным и, социальным и, индивидуальными нормами	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)	Эмоциональная значимость (ситуативное проявление)
Высокий	8–10	2/3 – практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций	Выше возрастных, социальных, индивидуальных норм	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели	Поведение, построенное на убеждении; осознание значения смысла и цели

			имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях; уверенно использует в ежедневной практике)				
--	--	--	--	--	--	--	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1-й год обучения

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой	Инструкции по ТБ
Раздел 1. Основные сведения о лесе	Таблицы, гербарии, коллекции семян, видеофильмы, презентации
Раздел 2. Животный мир леса	Презентации, коллекции следов, раскладки, технологические карты изготовления скворечников, кормушек
Раздел 3. Лесные почвы	Презентации, таблица, карт почв, технологические карты, коллекция почв, мини лаборатория «Пчёлка».
Раздел 4. Охрана и защита леса	Презентации, буклеты, набор дидактических игр
Раздел 5. Профилактика природоохранной работы изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, культурно-массовые мероприятия)	Изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, сценарии культурно-массовых мероприятий.

2-ой год обучения

Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
Раздел 1. Введение. Целеполагание.	Инструкции по ТБ

Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой	
Раздел 1. Основные сведения о лесном хозяйстве	Презентации, музейные экспонаты
Раздел 2. Экология леса	Презентация, тетрадь – практикум
Раздел 3. Возобновление леса и лесоразведение	Технологические карты, саженцы, оборудование для практических работ (лопаты, меч Колесова, мерная вилка)
Раздел 4. Защитное лесоразведение и озеленение села	Технологические карты, саженцы, оборудование для практических работ (лопаты, меч Колесова, мерная вилка)
Раздел 5. Таксация леса	Технологические карты, саженцы, оборудование для практических работ (лопаты, меч Колесова, мерная вилка)
Раздел 6. Лесопользование	Технологические карты, гербарные папки
Раздел 7. Охрана и защита леса	Презентации, тетрадь – практикум
Раздел 8. Животный мир леса	Презентации, коллекции следов, раскладки, технологические карты изготовления скворечников, кормушек
Раздел 9. Профилактика природоохранной работы	Изготовление, распространение листовок, лекции для учащихся, населения, сценарии культурно-массовых мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение программы 3го года обучения

Методическиматериалы:

технологические карты занятий;

методическая литература: учебные и справочные пособия для преподавателей школьного лесничества, словарь терминов;

Учебно-дидактические материалы:

карточки заданий;

мультимедийные презентации по темам, предусмотренным учебным планом;

гербарии, коллекции, наборы фотоматериалов и плакатов по основным направлениям образовательной программы;

Оценочно-диагностические материалы:

вопросы и задания для самостоятельной работы;

критерии оценки исследований, проектов;

банк тестовых заданий для диагностики результатов уровня освоения программы;

Информационноеобеспечениепрограммы:

информационные ресурсы сети Интернет (постоянно обновляемый перечень сайтов, групп и аккаунтов социальных сетей для получения, распространения и обмена информационными материалами, а также участия в дистанционных конкурсах и иных мероприятиях).

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеенко А.С. Леса Дальнего Востока. М.: "Лесная промышленность", 1969.-391с.
2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.-145с.
1. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
2. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
3. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
7. Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
- 8.Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005.-288с.
- 9.Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
1. Захлебный А.И., Дарман Г.Ф., Шаповал И.И. Редкие исчезающие растения Амурской области. Благовещенск, 1995.
11. Заповедное Приамурье.- Благовещенск: Хаб. изд., 1986.- 40 с.
- 12.Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.- 139с.
13. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 28.07.2012)\
14. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.-208с.
15. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
16. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.
17. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
1. Никонов М.В. Лесоводство. – М.: Лань, 2010. – 365с.
2. Организация работы школьных лесничеств: учебно-методическое пособие / Н.Н. Архипова, Е.А. Гончаров, Р.Р. Иванова и др.; под ред. Н.Н. Архиповой. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2008. – 264с.
3. Починков С.В. Экономические основы устойчивого лесопользования. Эффективное освоение и воспроизводство лесных ресурсов. – М.: ПрофиКС, 2007.- 267с.
4. Программа развития движения школьных лесничеств (Приказ Рослесхоза от 16.04.2012 г. № 145) Интернет-ресурсы:
 1. http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
 2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
 3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.
 4. http://www.priroda.ru/lib/section.php?SECTION_ID=389 Природа России. Охрана лесов.

**Карта результативности
освоения ДОП «Школьное лесничество» за 2022 –2023 учебный год**

педагог:

_____ группа

_____ года обучения

№	Ф. И. учащего ся	Освоени е разделов програм мы	Достижен ие предметн ых результат ов	Достижение метапредмет ных результатов	Достижен ие личностн ых результат ов	Воспитанно сть	Социальная компетентно сть

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371024

Владелец Хохлова Елена Александровна

Действителен с 20.01.2026 по 20.01.2027