

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «01» сентября 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ЭКОЛЯТА»
Направленность: естественнонаучная**

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год (216 ч.)
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Иванова Тамара Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Тугнуй, 2026г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
 - 1.3. Содержание программы
2. Комплекс организационно педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
 - 2.6. Список литературы

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми основами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.06.2022 № 629.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
- Положение о дистанционном обучении
- Устав учреждения МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»

Актуальность: Связь человека с природой начинается с раннего детства. Став взрослым, мы очень часто вспоминаем детские годы. Много, конечно, забывается, но то, что связано с природой, навсегда остается в памяти. Природа оставляет глубокий след в душе человека, своим многообразием воздействует на наши чувства, вызывая удивление, восхищение и желание узнать тайны окружающего мира.

Обучение включает в себя следующие основные предметы или технологии, разделы:
окружающий мир, экология, ботаника, зоология.

Вид программы: Общеобразовательная модифицированная программа с элементами авторства педагога дополнительного образования Ивановой Тамары Владимировны в разделах связанных с краеведением.

Направленность программы: естественнонаучная

Данная программа направлена на развитие у школьников знаний об экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Адресат программы:

Программа разработана для учащихся 8-12 лет.

Младшие школьники: 8-10 лет: ведущей становится учебная деятельность. В психологии ребенка появляются различные новообразования, такие как развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Дети данного возраста имеют следующие

особенности: импульсивность, желание действовать быстро и незамедлительно, часто не подумав, не взвесив все обстоятельства. В любых начинаниях, трудностях или намеченных целях у детей хорошо выражена возрастная слабость волевой регуляции поведения.

Средние школьники: 11–12 лет. Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Л. С. Выготский различал три точки созревания: органического, полового и социального. Л. С. Выготский перечислял несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые он назвал доминантами. Это «эгоцентрическая доминанта» (интерес подростка к собственной личности); «доминанта дали» (установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие, сегодняшние); «доминанта усилия» (тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упорстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета, протеста и других негативных проявлениях); «доминанта романтики» (стремление подростка к неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму).

Срок и объем освоения программы:

Срок реализации Программы - 1 год

- «Базовый уровень» - 1 год обучения, 216 педагогических часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные (8-10 лет, 11-12 лет), разновозрастные (сводная репетиция), индивидуальное обучение (конкурсная подготовка)

Режим занятий:

1 год обучения:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Экология	-	6 час. в неделю; 216 часов в год.	-

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: привитие учащимся любви к своей малой родине, бережного отношения к природе, углубление их экологических знаний, вовлечение в исследовательскую деятельность, воспитание экологической культуры личности.

Образовательные задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с природой родного села, района, её экологическим состоянием;
- познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
- выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- научиться новым педагогическим технологиям - проектированию и моделированию.

Развивающие:

- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- развить познавательную активность, творческие способности, любознательность и наблюдательность у детей.

Воспитательные:

- воспитать важные качества личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому миру, любовь к Родине.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.2 (вариант)

	Базовый уровень
Знать	природу родного села, (флору, фауну, агроклиматические ресурсы, важнейшие экосистемы, охраняемые территории и объекты); антропогенное влияние на природу, приёмы рационального природопользования, теорию и практику по озеленению школы и школьной территории.
Уметь	проводить мониторинг, анализировать и систематизировать полученные данные, давать оценку состояния окружающей среды, прогнозировать; работать с определителем, вести дневники наблюдений, обрабатывать собранные материалы для написания творческих работ, рефератов, экологических проектов; пропагандировать полученные знания, готовить доклады на открытые заседания, выступать на экологических конференциях, организовывать и проводить массовые мероприятия с дошкольниками, младшими школьниками.
Владеть	биологическими и экологическими терминами, номенклатурой
Проявлять	интерес к изучению родного края

1.3. Содержание программы

«Эколята» Базовый уровень (1 год обучения) Учебный план

Таблица 1.3.1

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Форма контроля
Блок 1. Вводное занятие		2		
1.1	Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.	2	Викторина «Мир вокруг нас».	анкета «Твои увлечения». Экскурсия в живой уголок школы
Блок 2 .Введение в экологию		10		
2.1	Что такое экология	2	Конкурс рисунков на тему «Осень»;викторина «Осенний марафон»	Опрос,выставка
2.2	Окружающая среда и окружающая природа	2	Презентация «Природа и мы» Познавательная игра	Опрос, тестовые задания

2.3	Живое- неживое	2	Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения».Дидактические игры	Опрос,самостоятел ьная работа
2.4	Человек и природа	4	Участие в викторинах, конкурсах.	Опрос,самостоятел ьная работа
Блок 3 . Экология сообществ		24		
3.1	Невидимые нити	4	Игры, опыты, наблюдения. Моделирование	опрос, самостоятельная работа
3.2	Погода и климат.	4	проект «История создания Земли».	защита проекта
3.3	Экологические связи	4	Конкурс на самую длинную цепь питания.	Результат конкурса
3.4	Животные и растения.	4	проект «Аптека на под	опрос, защита проекта
3.5	Сезонные изменения	4	экскурсия в природу, наблюдения.	опрос, тестовые задания.
3.6	Природные сообщества.	4	проект «Лес»	защита проекта, творческая работа
Блок 4. Охрана природы		16		
4.1	Охрана растительного мира.	4	создание экологических знаков и памяток.	Самостоятельная работа
4.2	Экология жилища.	4	проект «Мой питомец»	Защита проекта
4.3	Охрана животного мира.	4	Создание «Зелёного патруля». Изготовление табличек «Берегите природу», «Лес - наше богатство».	творческая работа, самостоятельная работа.
4.4	Красная книга Бурятии	4	составление своей Красной книги природы.	Творческая работа
Блок 5.Природа нашей местности		25		
5.1.	Особенности природы села Тугнуй, её богатство и разнообразие, географическое положение села, экологические проблемы	6	Рассказ учителя. Беседа. Стихи о родных просторах. Работа с картой Мухоршибирского района. Экскурсия в природу	Тесты, сообщения, проверочная работа
5.2	Антропологический фактор	6	Экскурсия с практикой. Лекция с элементами беседы	Тесты, практическая работа
5.3	«Вот моя деревня». Общие принципы использования биоиндикаторов	6	Лекция с элементами беседы. Экскурсия по селу. Подбор материалов для общебиологических исследований	Отчёт о проделанной работе, тесты, дискуссия
5.4	Акция «Сохраним красоту родного края»	7	Выпуск бюллетеней для жителей села.Проведение часов общения в младших классах.	Анкета по определения уровня экологических знаний у сверстников
Блок 6.Воздушная оболочка нашей местности		20		
	Методы оценки качества	7	Вводная лекция с элементами	Тесты,

6.1	окружающей среды		беседы и дискуссии. Практикум. Лабораторная работа	исследовательская работа
6.2.	Определение уровня загрязнённости воздуха	8	Проведение исследовательской деятельности. Практикум на местности	Зачёт, проект
6.3.	«Воздух, которым мы дышим»	2	Семинар	Сообщения
6.4	Экологические викторины	3	Онлайн-викторины, ребусы	
Блок 7. Степные богатства села		20		
7.1	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии.	Тесты, практическая работа
7.2	Общая характеристика лесных экосистем, их структура и свойства	5	Рассказ учителя. Беседа. Практическая работа. Экскурсия..	Дискуссия, тесты
7.3	Растения Красной книги Бурятии	5	Семинар	Сообщения
7.4	Роль лесничеств в сохранении и преумножении лесных богатств	2	Лекция с элементами беседы. Экскурсия в школьный музей.	Сообщения
7.5	Природоохранная деятельность «Если не мы, то кто?»	6	Оформление листовок. Практическое занятие.	Тесты, отчёт обучающихся
Блок 8. Радиационное загрязнение окружающей среды		20		
8.1	Знакомство с методиками исследования	2	Лекция с элементами беседы. Анализ научной литературы	Отчёт, тесты
8.2	Подготовка природного материала для проведения работы «Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общез экологических исследованиях»	6	Вертуальная экскурсия. Исследовательская работа.	Проект, тесты
8.3	Описание работы	8	Оформление результатов работы. Круглый стол (обобщение и систематизация). Семинар	Практическая работа
8.4	Влияние радиоактивного загрязнения на здоровье человека	4	Экологический симпозиум	Защита проектов
Блок 9. Агроклиматические ресурсы села		10		
9.1	Введение	2	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Тесты
9.2	Понятие почвы, её свойства	4	Работа с картой Бурятии с почвенной картой-схемой. Практическая работа	Зачёт
9.3	Характеристика почв природно-хозяйственных зон	2	Практикум «Характеристика качества почвы с помощью растений индикаторов».	Рефераты
9.4	Характеристика почв природно-хозяйственных зон	2	Лекция с элементами беседы, практическая работа «Исследование механического состава различных типов почв»	Сообщения, тесты
Блок 10. Водные ресурсы села		15		

10.1	Введение	1	Вводная лекция с элементами беседы и дискуссии	Сообщения
10.2	Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоёмов	2	Практическая работа «Описание реки Тугнуйка»	Тесты, отчёт
10.3	Методики описания реки, родника	2	Практическая работа. Исследовательская работа.	Зачёт
10.4	Методы изучения биоценоза водоемов	4	Беседа, лекция. Практическая работа.	Тесты
10.5	Биоиндикация вод села	2	Лекция с элементами беседы. Практическая работа.	Проект
10.6	Реки. Малые реки, её обитатели и экология	2	Практическая работа «Сравнительный анализ состояния водных биоценозов»	Тест
10.7	Пруды. Подземные воды	2	Лекция с элементами беседы	Дискуссия
Блок 11. Основы экологической этики		10		
11.1	Будь здоров.	8	оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла минеральной водой, просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).	
11.2	Профессия – эколог.	2	Виртуальная экскурсия	Тест. опрос
Блок 12 Творческая мастерская «Алмазная мозаика!»		44		
1.	Введение	1	Вводная лекция с элементами беседы, техника безопасности	Ответы на вопросы в устной беседе
2.	Творческая мастерская	42	Создание пано алмазной мозаикой	Творческий продукт (пано животных или растений)
3	Выставка пано.	1	Презентация.	Защита творческих проектов
Итого		216		

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг.

Содержание учебного плана

Блок1. Вводное занятие (2ч)

Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения. Предмет и задачи курса «Экологическое краеведение». Значение экологических знаний в жизни человека.

Блок 2. Введение в экологию (12 часов)

Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. Организм и окружающая среда.. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений. Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты. Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека.

Блок 3 . Экология сообществ (24ч)

Взаимосвязи в природе. Разрушение взаимосвязей и последствия. Экологические катастрофы. Пищевые цепочки и пирамиды. Экология сообществ. Среда обитания живых организмов. Среда обитания – дом. Среда обитания – улица. Из истории улиц города. Лес – природное сообщество. Леса планеты. Ярусы смешанного леса. Растительное сообщество леса. Животное сообщество леса. Группы животных по способу питания. Пищевые связи. Луг – природное сообщество. Заливные луга рек. Водоем. Поле – природное сообщество. Способы защиты урожая. Что такое погода? Что такое климат? Кто ими управляет? Голубая планета Земля. Размеры Земли. Земля и Солнце. Почему бывают день и ночь. Часовые пояса. Земля магнит. Жидкое ядро Земли. Шесть материков земного шара. Полюсы тепла и холода. Самые большие высоты и глубины. Причины великих оледенений. Экологические связи живой и неживой природы. Цепи питания. Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы? Животные. Взаимосвязи, цепи питания. Взаимосвязи животных и растений. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Что такое сезонные изменения? Жизнь в лесу. Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов. Сообщество луга. Сообщество водоема. Сообщество леса. Лес, луг, водоем, как планетарное явление. Пространственное распределение лесов, лугов, водоемов. Животный мир лесов, лугов, водоемов, его разнообразие. Леса-лёгкие Земли.

Приспособляемость различных видов животных к условиям обитания.

Блок4. Охрана природы (16ч)

Нарушение равновесия в природе. Истребление растений и животных. Роль разума в дальнейшем отчуждении человека от природы. Опасность глобальной экологической катастрофы и необходимость природоохранной деятельности. Правила соблюдения чистоты в жилище. Комнатные растения – вред и польза. Правила содержания домашних животных. История вмешательства человека в природу. Вредное воздействие человека и его последствия. Сохранение разнообразного мира природы. Эволюция. Заповедники Бурятии и Мухоршибирского района. Тугнуйский заказник. Знакомство с Красной книгой Бурятии. История создания Красной книги. Чёрная книга.

Блок 5. Природа нашей местности (25 часов)

Особенности природы села Тугнуй, его богатство и разнообразие, географическое положение села, внутренние воды, растительный и животный мир, экологические проблемы. Понятие экосистемы. Экологические факторы. Понятие антропологического фактора. Практическая работа. Подготовка природного материала для общебиологических исследований.

Блок 6. Воздушная оболочка нашей местности (20 часов)

Методы оценки качества среды. Оценка качества среды методами биоиндикации. Оценка качества воздуха. Знакомство с методиками, позволяющими определить уровень загрязнённости воздуха. Анализ полученных результатов исследований.

Лабораторная работа: Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха с помощью лишайников [6].

Исследовательская работа: Определение количества потребляемых энергоресурсов и выбрасываемого CO₂. [6].

Блок 7. Степные богатства села (20 часов)

Общая характеристика степных экосистем, кустарников и полукустарников, их структуры и свойств. Характеристика степных фитоценозов (лекарственных растений). Методы геоботанических исследований. Методы описания пробных площадок. Уникальность степи села: видовое разнообразие, наличие эндемиков, редких и ценных пород. Растения, занесённые в Красную книгу. Роль лесничества в сохранении и преумножении лесных богатств. Знакомство с профессией Лесничий (экскурсия в Мухоршибирский лесхоз). Проведение природоохранных акций: «Сохраним окружающую природу», «Я и природа», «Моя малая родина».

Практические работы: 1. Описание степного фитоценоза.

2. Фенологические наблюдения в степи.

3. Подбор материалов о краснокнижных растениях леса.

Экскурсия в Мухоршибирский лесхоз.

Блок 8. Радиационное загрязнение окружающей среды (20 часов)

Понятие радиация, её виды. Выполнение исследовательской работы по радиоактивному загрязнению воздуха. Влияние радиации на здоровье человека. Болезни человека, вызванные радиоактивным загрязнением.

Исследовательская работа: Сосна в качестве тест-объекта в радио- и общеэкологических исследованиях. Мониторинг радиоактивного загрязнения.

Блок 9. Агроклиматические ресурсы села (10 часов)

Понятие почвы, её свойств. Плодородие. Характеристика почв природно-хозяйственных зон села. Преобладающие типы почв на территории села. Особенности климата.

Практическая работа: 1. Работа с почвой.

Блок 10. Водные ресурсы села (15 часов)

Общая характеристика водных экосистем; биоценоз водоёмов. Методики описания реки, родника. Методы изучения биоценоза водоёмов. Биоиндикация вод села.

Малые реки, ее обитатели и экология. Пруды. Подземные воды.

Исследовательская работа: 1. Описание реки Тугнуйка.

Практические работы: 1. Описание речки. 2. Работа с литературой. Подготовка сообщений о водоемах. Акция. Очищение берегов реки от мусора.

Блок 11. Основы экологической этики (10 часов)

Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни?. Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Почему мы потеем? Почему мы испытываем жажду? Почему мы устаём? Что происходит, когда мы спим? Что вызывает сны? Как циркулирует кровь? Как определить группу крови? Что такое переливание крови? Что такое кожа? Почему кожа у людей разного цвета? Что такое веснушки? Почему у нас есть родинки? Из чего состоит глаз? Как мы различаем цвета? Как работает ухо. Что такое человеческие зубы? Почему у людей такие разные волосы? Седят ли волосы от испуга? Из чего сделаны ногти? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки. Профессии, связанные с экологией. Кто работает экологом? Где живет лесник? Знакомство с обязанностями лесника, эколога и т.д.

Блок 12. Творческий модуль «Алмазная мозаика» (44 часа)

Алмазная мозаика-новый вид рукоделия. Панно создаются довольно быстро, выглядят красиво, богато, элегантно. Развивает внимательность, усидчивость, мелкую моторику рук.

Цель: Освоение технологии мозаичного искусства, на примере создания панно с объектами живой природы.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36 недель
Количество учебных дней	(по УТП) 1 год обучения
Продолжительность каникул	
Даты начала и окончания учебного года	С 15.09.2024 по 31.05.2025 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УТП) входная- октябрь Промежуточная- декабрь Рубежная- май в конце 1 года обучения

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Площадь кабинета - 43, 46 кв. м Учебное оборудование «Моя экологическая лаборатория», технические средства обучения
Информационное обеспечение	-аудио, видео, фото, интернет источники

Аспекты	Характеристика
Кадровое обеспечение	Иванова Тамара Владимировна, категория высшая

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Творческая работа на основе экологических проектов, конкурсов, исследовательских работ
- Экологических соревнований, фестивалей.
- Выставка творческих работ

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Аукцион
- Бенефис
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка

- Галерея
- Гостиная
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Спектакль
- Салон
- Мини-фестиваль
- Мини-чемпионат
- Турнир
- Тренинг
- Экспедиция
- Ярмарка

Педагогические технологии с указанием автора:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

2.7. Список литературы

Описание нормативных актов:

Об обязательном экземпляре изданий: постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.

Один автор:

Королькова Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / Ю.А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

Два автора:

Голованов, Д. В. Компьютерная нотная графика: учеб. пособие / Д. В. Голованов, А. В. Кунгуров. – Санкт-Петербург: Планета музыки, 2018. – 188 с.: ил.

Четыре автора:

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму / Е. Н. Быстряков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 173 с.

Описание книги под заглавием:

Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2017. – 332 с.

Описание статьи из журнала:

Спиридонова, Н. В. Управление процессом сопровождения детей с ОВЗ в детском саду / Н. В. Спиридонова, А. М. Тухфетулина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 1. – С. 84–88.

Описание статьи из энциклопедии:

Промышленность / Д.Ю. Николгорский // Новая Российская энциклопедия: в 12 т. – М., 2003. – Т. 1: Россия. - С. 485 -490.

Описание электронного ресурса удалённого доступа:

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371024

Владелец Хохлова Елена Александровна

Действителен с 20.01.2026 по 20.01.2027