

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«01» сентября 2026г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Родное наследие»
Направленность: туристско-краеведческая**

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 года (180ч)
Уровень программы: Стартовый

Автор - составитель:
Коденева Светлана Кирилловна,
педагог дополнительного
образования

с. Мухоршибирь 2026г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Родное наследие» (далее - Программа) реализуется в соответствии **нормативно-правовыми основами:**

1. Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>;

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.;

4. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

6. Устав учреждения МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

7. Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

Актуальность:

Программа способствует изменению отношения обучающего к процессу познания. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребёнок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Практика работы с обучающимися, беседы, наблюдения свидетельствуют, что экскурсионно-краеведческая работа в классе проводится в рамках изучения предмета «Окружающий мир», но не удовлетворяет интересы учащихся. Анализ интересов школьников показал, что знакомство с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой необходимо продолжить. Это послужило поводом для разработки программы «Родное наследие».

Вид программы:

Модифицированная программа. Эта программа разработана Виноградовой Светланой Леонидовной, но изменённая с учётом особенностей изучаемой местности, проживающих здесь местных жителей, истории родного края.

Направленность программы:

Туристско-краеведческая направленность.

Адресат программы:

Средние школьники: 11–14 лет. Дети этого возраста имеют свои возрастные особенности психики и познавательной деятельности. Большое значение для развития обучающихся имеет правильная организация и совершенствование их познавательной деятельности. Важно обратить внимание на нравственное развитие обучающихся.

Срок и объем освоения программы:

«Стартовый уровень» - 1 год обучения, 180 педагогических часов.

Форма обучения: очная, (очно-заочная, заочная и дистанционная на платформе СФЕРУМ).

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного села на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Образовательные задачи:

Обучающие:

1. Ознакомить обучающихся с историей возникновения села Хонхолой.
2. Познакомить с разными аспектами жизни и деятельности сельчан, их вкладе в развитие нашего края.
3. Познакомить обучающихся с памятниками, архитектурными зданиями, природными заповедными местами села Хонхолой.
4. Ознакомить обучающихся с именами и деятельностью знаменитых хонхолойцев.
5. Расширить представления обучающихся о природных особенностях села Хонхолой.
6. Формировать у обучающихся практические навыки проектно-исследовательской деятельности.
7. Формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования.
8. Формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации.
9. Ознакомить со способами сбора, обработки, систематизации материалов и информации.
10. Формировать мотивацию обучающихся к самообразованию.

Развивающие:

1. Развивать аналитическое мышление.

2. Развивать устойчивость внимания, наблюдательность.
3. Развивать зрительную, слуховую и моторную память.
4. Развивать познавательную активность.
5. Развивать творческий потенциал обучающихся.
6. Развивать способность видения и постановки проблемы в области краеведения.

Воспитательные:

1. Формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры.
2. Воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся.
3. Воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся.
4. Формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности.
5. Формировать социальные умения и навыки.
6. Воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся в общественных местах.
7. Воспитывать активную гражданскую позицию обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.2

	Стартовый уровень
Знать	- Основные этапы истории села: возраст села Хонхой, происхождение его названия, географическое положение, историю символики; - природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; - историю своей семьи; - название улиц; - правила поведения в общественных местах; - архитектурные, скульптурные памятники села, природные заповедные места; - имена и достижения знаменитых земляков; - героев хонхойцев в годы Великой Отечественной войны; - участников военных событий в Афганистане;

	Стартовый уровень
	- особенности труда людей наиболее распространённых профессий; - средние специальные учебные заведения.
Уметь	- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - работать в семейных архивах; - работать с историческими документами; - самостоятельно или в группе собирать краеведческий материал для творческой работы; - оформлять материалы, создавать экспозиции; - проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка; - развитая зрительная, слуховая и моторная память; - устойчивость внимания, наблюдательность; - любознательность; - умение работать в группе; - умение радоваться своим успехам и успехам товарищей; - умение слушать и слышать друг друга;
Проявлять	- дружелюбие.

1.3. Содержание программы

«Родное наследие»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебно-тематический план.

Таблица 1.3.1 (Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Т	П
1	Введение	3	Вводное занятие. Что такое краеведение? Вводный инструктаж.	Занятие-игра. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История	2 1	-

				изучения края.		
2	Мой край на карте Родины	15	История возникновения села Хонхой.	Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	2 3 2 3 3	2
		15	Жизнь села до революции	Разные аспекты жизни и деятельности людей в дореволюционное время. Быт и культура. Просвещение, здравоохранение. Творческая мастерская. Моя родословная - нарисовать родословное дерево.	10	5
		20	Село в период гражданской войны	Социалистическая переустройство деревни. Кулацко-бандитский мятеж.	20	
		10	Строительство социализма на селе.	Подготовка специалистов сельского хозяйства.	10	
3	Известные люди села	20	Первые коммунисты и комсомольцы села	Знакомство с легендарными жителями села, которые устанавливали Советскую власть.	20	
4	«Пятилетки»	5	Изменение села в годы первых пятилеток.	Как проникала городская культура в быт села. Радио, телефон, электричество.	5	

5	Годы войны.	55	Наше село в годы Вов. Послевоенная жизнь села.	Участники Вов ,труженики тыла, дети войны. Блокада Ленинграда. « Живой свидетель ужасов блокады». Наша землячка – блокадница. Годы первых послевоенных лет. Становление села .Ветераны Вов. Стена памяти. Участие в акции: «Бессмертный полк».	10 10 10 10 15	
6	Наш край богат талантами	20	Гордость земли хонхолойской	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край, внесшие добрый вклад в историю нашего села, о знаменитых земляках – почетных гражданах. Посещение творческих выставок земляков, встречи. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населённого пункта.	20	
7	Афганистан: история и судьбы	5		События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.	5	
8	СВО:	10		Участники СВО –	10	

	Герои и подвиги			наши земляки.		
9	Подведение итогов	2			2	
Итого:		180				

Формы контроля: текущий контроль, тест, опрос, открытое занятие, конкурс, мониторинг.

Содержание учебного плана

Программа состоит из 9 разделов.

1 раздел - «Введение в краеведение»

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении села Хонхолой.

Теория: На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение села по отношению к определенным областям и на общей карте РБ. Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте.

2 раздел - «Мой край на карте Родины»

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением села Хонхолой, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления семейских на хонхолойской земле; с историей возникновения села Хонхолой.

Теория: К занятию необходимо иметь карту Бурятии, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц села Хонхолой, образец жилища, предметы быта. Можно предложить учащимся распределиться на группы для выполнения творческого задания. Дать

опережающее задание: принести предметы быта, которые раньше использовали бабушки, дедушки.

3 раздел – «Известные люди села»

Раздел нацелен познакомить учащихся с вкладом Митрофановых, Бурдуковских в развитие нашего края.

Многие дети совсем не знают историю своей семьи. В этом разделе дети готовят сообщения о членах своей семьи, составляют свое генеалогическое древо.

Теория: Занятие в форме путешествия строится в форме лекции с элементами беседы, в ходе которой лектор познакомит с вкладом этих семей в развитие нашего края. Далее дети готовят сообщения о членах своей семьи. Закрепляют профессии своих родителей игрой «Угадайка». Работа творческой мастерской поможет составить своё генеалогическое дерево.

4 раздел - «Пятилетки »

Раздел знакомит ребят с победой колхозного строя.

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают быт сельчан. Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времён.

Теория: Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа, можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задаёт вопросы по содержанию.

5 раздел - « Годы Великой Отечественной войны»

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

Теория: Знакомство с людьми, героями - войны, жившими на территории края. Видеоурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на Встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

6 раздел – «Наш край богат талантами»

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Творческая мастерская: Обложка к книге местных поэтов и писателей.

Теория: Елизар Мальцев – писатель – земляк. Экскурсия в краеведческий музей, встречи с поэтами и писателями нашего края.

7 раздел – «Афганистан: история и судьбы»

Наши земляки-участники боевых действий в Афганистане.

Теория: Герой – афганец, уроженец села Хонхолой, погибший в период боевых действий в Афганистане. История жизни.

8 раздел – «СВО: герои и подвиги»

Теория: Участники боевых действий на Украине – наши земляки

9 раздел – «Подведение итогов»

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	- компьютер, проектор (интерактивная доска)
Информационное обеспечение	- аудио, видео, фото, интернет источники
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования

2.2. Формы аттестации

- Творческая работа на основе показа работ
- Соревнования, конкурс
- Выставка

2.3. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального	Тест «Уровень социализации личности»

Показатели качества реализации ДООП	Методики
опыта учащихся	(версия Р.И. Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких Ссылка:
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Диспут

- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты.

2.5. Календарный учебный план

№ занятия	№ недели	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 1. Введение							
1	1	14:00 – 15:40	Занятие в форме игры	2	Вводное занятие. Что такое краеведение? Вводный инструктаж.	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	Текущий контроль
	1	14:00 – 14:45		1			
Раздел 2. Мой край на карте родины							
2	1	14:00 – 15:40	Комбинированная	2	Знакомство с картой района, границы, история образования Изучение местной топонимики. Краткие сообщения о значимых местах. Творческая мастерская: «Легенда о нашем крае» Происхождение наиболее значимых топонимов. Краткие сообщения.	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	Текущий контроль
	2	14:00 – 15:40		2			
	2	14:00 – 14:45		1			
	2	14:00 – 15:40		2			
	3	14:00 – 15:40		2			
	3	14:00 – 14:45		1			
	3	14:00 – 15:40		2			
	4	14:00 – 15:40		2			
	4	14:00 – 14:45		1			
	4	14:00 – 14:45		1			

3	5	14:00 – 15:40	Беседа, практическое занятие	2	Жизнь села до революции. Быт, культура, просвещение и здравоохранение в дореволюционном селе. «Моя родословная». Составляем генеалогическое древо Семьи.	МБОУ «Хонхойская СОШ»	Текущий контроль
	5	14:00 – 15:40		2			
	5	14:00 – 14:45		1			
	6	14:00 – 15:40		2			
	6	14:00 – 15:40		2			
	6	14:00 – 14:45		1			
	7	14:00 – 15:40		2			
	7	14:00 – 15:40		2			
	7	14:00 – 14:45		1			
4	8	14:00 – 15:40	Лекция, беседа	2	Село в период гражданской войны. Социалистическая переустройство Деревни. Кулацко - бандитский мятеж. Беседа с Вакариной В.В. Памятник погибшим в кулацко - бандитском мятеже. Наведение порядка	МБОУ «Хонхойская СОШ»	Текущий контроль
	8	14:00 – 15:40		2			
	8	14:00 – 14:45		1			
	9	14:00 – 15:40		2			
	9	14:00 – 15:40		2			
	9	14:00 - 14:45		1			
	10	14:00 – 15:40		2			
	10	14:00 – 15:40		2			
	10	14:00 – 14:45		1			
	11	14:00 – 15:40		2			
	11	14:00 – 15:40		2			
	11	14:00 – 14:45		1			

					возле памятника			
5	12	14:00 – 15:40	Лекция, практическое занятие	2	Строительство социализма на селе.	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	Текущий контроль	
	12	14:00 – 15:40		2				
	12	14:00 – 14:45		1				
	13	14:00 – 15:40		2				
	13	14:00 – 15:40		2				
	13	14:00 – 14:45		1	Подготовка специалистов сельского хозяйства.			
Раздел 3. Известные люди села								
6	14	14:00 – 15:40	Лекция, беседа, практическое занятие	2	Первые коммунисты и комсомольцы села.	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	Текущий контроль	
	14	14:00 – 15:40		2				
	14	14:00 – 14:45		1	Посещение музея,			
	15	14:00 – 15:40		2	знакомство с			
	15	14:00 – 15:40		2	легендарными			
	15	14:00 – 14:45		1	жителями села.			
	16	14:00 – 15:40		2	Как устанавливали			
	16	14:00 – 15:40		2	Советскую власть на			
	16	14:00 – 14:45		1	селе.			
	17	14:00 – 15:40		2	Образование первых			
	17	14:00 – 15:40		2	аймагов на селе.			
	17	14:00 – 14:45		1	Образование сельского совета.			
Раздел 4. «Пятилетки»								
7	18	14:00 - 15:40	Лекция, беседа, практическое занятие	2	Изменение села в годы первых пятилеток.	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	Текущий контроль	
	18	14:00 – 15:40		2				Как проникала
	18	14:00 – 14:45		1				городская культура в

					быт села		
Раздел 5. Годы войны							
8	19	14:00 – 15:40	Практическое	2	Наше село в годы	МБОУ	Текущий
	19	14:00 – 15:40	занятие	2	ВОВ.	«Хонхолойская	контроль
	19	14:00 – 14:45		1		СОШ»	
	20	14:00 – 15:40		2	Участники ВОВ		
	20	14:00 – 15:40		2	Прадеды		
	20	14:00 – 14:45		1	обучающихся .Кратки е рассказы		
	21	14:00 – 15:40		2	Труженики тыла.		
	21	14:00 – 15:40		2	Как « ковали» победу		
	21	14:00 – 14:45		1	Жители нашего села.		
	22	14:00 – 15:40		2	Дети войны. «		
	22	14:00 – 15:40		2	Молодая гвардия»		
	22	14:00 – 14:45		1	нашего села.		
	23	14:00 – 15:40		2	Блокада Ленинграда.		
	23	14:00 – 15:40		2	Истории выживания		
	23	14:00 – 14:45		1	людей.		
	24	14:00 – 15:40		2	« Живой свидетель		
	24	14:00 – 15:40		2	ужасов блокады»-		
	24	14:00 – 14:45		1	наша землячка.		
	25	14:00 – 15:40		2	Посещение музея.		
	25	14:00 – 15:40		2	Блокадный хлеб.		
	25	14:00 – 14:45		1	Норма выдачи хлеба.		
	26	14:00 – 15:40		2	«Блокада в		
	26	14:00 – 15:40		2	произведениях»		
	26	14:00 – 14:45		1	-читаем стихи .		

[illegible]

10	34 34 34	14:00 – 15:40 14:00 – 15:40 14:00 – 14:45	Практическое занятие	2 2 1	События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	Текущий контроль
Раздел 8. СВО: герои и подвиги							
11	35 35 35 36 36 36	14:00 – 15:40 14:00 – 15:40 14:00 – 14:45 14:00 – 15:40 14:00 – 15;40 14:00 – 14:45	Лекция, беседа, практическое занятие	2 2 1 2 2 1	Участники СВО, наши земляки. «Наш герой». Участник СВО, Лаптев Денис Викторович.	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	Текущий контроль
Раздел 9. Подведение итогов							
12			Комбинирова нная	2	Подведение итогов работы объединения.	МБОУ «Хонхолойская СОШ»	Текущий контроль

2.6. Список литературы

И.К. Калашников «Жестокий век» издательское агентство «Экоарт»
Улан-Удэ 1990;

Е.Ю. Мальцев роман «Войди в каждый дом» (1967); роман «Белые
гуси на белом снегу» (1988);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального
общего образования - М.: Просвещение, 2011;

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический
Конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.:
Просвещение, 2010;

Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии, гл.
«О школьном краеведении». М., Учпедгиз, 2001. С 35-38.

Интернет ресурсы

<http://selorodnoe.ru/main/buryatia/>

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических
документов

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина»

<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-
образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых
образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371024

Владелец Хохлова Елена Александровна

Действителен с 20.01.2026 по 20.01.2027