

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУХОРШИБИРСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принято на
педагогическом совете
Протокол №1 от
«01» сентября 2026г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Военно-спортивный клуб «Славяне»
Направленность: социально-гуманитарная**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года (144+144ч)
Общее количество часов – 288ч

Автор - составитель:
Стулёва Дарья Ивановна
педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ		
Титульный лист		
1	Образовательное учреждение	МБОУ ДО «Центр дополнительного образования»
2	СОГЛАСОВАНО:	Педагогический совет Протокол №1 от 31.08. 2024г.
3	УТВЕРЖДАЮ:	Директор МБОУ ДО «Центр дополнительного образования» Хохлова Е.А.
4	ДОП, Название	Военно-спортивный клуб «Славяне» (по формированию патриотизма: преданность своему Отечеству, гордость славными страницами его прошлого, стремление к совершенствованию настоящего, забота и сохранение Родины для будущих поколений для детей среднего и старшего возраста)
5	Направленность ДОП	Социально-гуманитарной направленности
6	Охват по возрасту детей:	11-17 лет. Однако возможна адаптация и под более ранний возраст
7	Срок реализации:	2 года
8	Автор- разработчик, ФИО, должность	Разработчик: Стулёва Дарья Ивановна , педагог дополнительного образования
9	Территория, год	с. Хонхолой, 2026
I. Основные характеристики программы		
I-1. Пояснительная записка		
1.1	Название ДОП	Военно-спортивный клуб «Славяне»
	Тип программы	Общеобразовательная модифицированная программа
	Направленность	Туристско-краеведческое направленности
1.2	Актуальность	Проблема современного общества- гражданская незрелость подрастающего поколения. Дети не интересуются не только историей своего государства, но и историей своей семьи, своей малой родины, своего села, своей школы. Они мало общаются с ветеранами войны, труда, спорта – живой историей наших дней. Проблемой является и физическое развитие большинства юношей, будущих защитников Родины, неспособность их выполнить возрастные нормативы на уроках физкультуры. Слабое здоровье подрастающего поколения, злоупотребление табаком, спиртными напитками, наркотическими средствами, а также неумение подростков планировать свою деятельность, заполнять свободное время интересными делами – также являются слабыми сторонами. Приоритет новой воспитательной системы в школах, с 2020 года делается в первую очередь на патриотическое воспитание подрастающего поколения, это и формирует актуальность данной программы
1.3	Отличительные особенности ДОП	Отличительные особенности состоит в том, что программа соединяет в себе занятия по комплексной доармейской подготовке, а также медицинскую, туристическую подготовку и занятия спортом. Таким образом, программа имеет не только военно-патриотическую, но и оздоровительную, реабилитационную

		направленность, рекомендована для подростков с дивиантным поведением. Именно таким учащимся очень важно проявить себя в разных видах деятельности, особенно в подготовке к взрослой самостоятельной жизни.
1.4	Педагогическая целесообразность:	В наше время в жизни большинства людей не хватает физической двигательной активности, здоровых привычек, положительных эмоций, в том числе, радости общения и ощущения успеха. Это касается также детей и молодежи. Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья. В жизни человека, в его организме всё должно быть сбалансировано; ему необходим вполне определенный объём физической и эмоциональной нагрузки, определенное количество разнообразных питательных веществ, информации, социального общения, определенное время для работы, творчества, сна и отдыха. Если человек получает слишком мало или, наоборот, слишком много нагрузки, информации, пищи или отдыха, тогда нарушается равновесие систем, и расстраиваются их функции. Если нет равновесия – нет здоровья и благополучия. Очень важным фактором для здоровья и самочувствия любого человека является возможность его самореализации. Занятия физической культурой и спортом, доармейская военная подготовка и, в частности, занятия в военно-спортивном клубе – это и есть самореализация, путь становления здоровой и успешной творческой личности. У подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются не только физическое, но и психическое здоровье, морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию гражданско-патриотических взглядов и профилактике различных вредных привычек. На занятиях в военно-спортивном патриотическом клубе присутствуют и тренировки, и походы, и экскурсии в музеи, и занятия с использованием компьютера и информационно-коммуникационных технологий, и различные соревнования, что даёт возможность воспитанникам клуба проявить себя в разных видах деятельности. А дружеские отношения в коллективе, личные достижения и командные победы в различных конкурсах создают только положительные эмоции, являющиеся важным фактором формирования здоровой атмосферы и успешности в жизни подростка. Занятия в военно-спортивном клубе – это труд, творческий путь к духовному и физическому здоровью.
1.5	Цель программы	Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
1.6	Задачи: обучение, воспитание, развитие	Образовательные: - формирование эффективной работы по военно-патриотическому воспитанию, обеспечивающей

	детей	оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; - привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края; Развивающие: - создание основы для осознанного выбора профессии и дальнейшего обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, как гражданского, так и военного назначения; Воспитательные: - утверждение в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; - формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира; - формировать у обучающихся основы здорового образа жизни;
1.7	Возраст обучающихся, согласно дифференциации	11-17 лет. Однако возможна адаптация и под более ранний возраст
1.9	Формы занятий	Групповые. Количество обучающихся в группе 7 – 15 детей.
I-2. Объём программы		
2.1	Объём программы (кол-во час. на весь период обучения)	288 часов
2.2	Срок реализации ДОП(кол. недель, мес., лет)	Программа разработана на 2 года, 72 недели
2.3	Режим занятий (ск.раз в нед., всего по годам обучения)	Первый год обучения 2 раза в неделю по 2 часа. Второй год 2 раза в неделю по 2 часа.
I-3. Планируемые результаты		
3.1	Планируемые результаты (ЗУН):	Личностные результаты. <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Метапредметные результаты: <i>Регулятивные УУД:</i> Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): <i>Учиться определять и формулировать</i> цель деятельности. <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе

		работы с предложенным материалом. <i>Познавательные УУД:</i> Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; <i>Коммуникативные УУД:</i> Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; Предметные результаты.« Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты. Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
3. 2	Способы и формы проверки результатов (система оценочных средств, мониторинг эффективности ДОП)	- портфолио достижений воспитанника ; - карта самооценки воспитанника и оценки педагогом компетенций обучающегося; - защита реферата, творческих работ, выступление на НПК; - мониторинг личностных достижений по направлениям: физическая культура, строевая подготовка, огневая подготовка.
II. Содержание программы		
2.1. Учебно – тематический план		
	Перечень разделов, тем, всего час, практические теоретические занятия, форма контроля по годам обучения	(см. УТП на 72 недели)
2.2. Содержание тем по годам		
2. 2. 1	Основные понятия курса	Атака — решительный момент наступательных действий войск — огонь и движение вперед. Батальон — подразделение полка или отдельное. Состоит из 3—4 рот и специальных взводов. Беглый огонь — метод увеличения плотности артиллерийской стрельбы в составе подразделения (батареи, дивизиона и т. п.), когда каждое орудие ведет огонь не по команде (как при стрельбе залпами), а немедленно по готовности. Взвод — подразделение в составе роты. Состоит из 2-4 отделений. Диверсия - военный манёвр, имеющий целью отвлечь силы противника от места нанесения главного удара. Разрушение, выведение из строя объектов военного, государственного значения в тылу у противника. Дислокация – расположение подразделений сухопутных войск и военно-морского флота.

		Мобилизация – перевод вооруженных сил государства из мирного состояния в полную боевую готовность; призыв на действительную военную службу военнообязанных запаса нескольких возрастов. Наступление — вид ведения военных действий с целью разгрома противника и овладения важными рубежами или районами. Оборона — вид боевых действий, применяемый с целью сорвать наступление противника. Отделение – низшее, то есть самое маленькое подразделение. Планшетка - полевая сумка специальная сумка для командного (начальствующего) состава. Плащ – палатка – непромокаемая брезентовая накидка размером 180х180см. Она защищала бойца от ветра и дождя, а также служила для маскировки, переноски раненых, для перекрытия в виде одеяла или подстилки на ночлеге и отдыхе в сухую погоду. А ещё из такой накидки можно было соорудить палатку. Расчет — группа военнослужащих, непосредственно обслуживающая орудие, пулемет и другие виды оружия и техники; первичная организационная единица в артиллерийских войсках, связи и др. Количество личного состава в расчете зависит от вида (системы) оружия, техники. Род войск — составная часть вида вооруженных сил, включающая части и соединения, имеющие только им присущие оружие, боевую технику, применяющие свою тактику, обладающие характерными для них боевыми свойствами. Рокировка – это когда войска двигаются вдоль фронта или из глубины фронта к передовой. Рота- подразделение из нескольких взводов в составе батальона или отдельное. Стратегия — искусство полководца, общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени, способ достижения сложной цели. Стратегия — составная часть военного искусства. Тактика — инструмент реализации стратегии, подчинена основной цели стратегии. С греческого переводится как «искусство построения войск». Эвакуация– вывод войск, военного имущества или населения во время войны.
2. 2. 2	Краткое описание теоретических и практических аспектов по разделам УТП	Введение ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ РОССИИ История клуба, учебного заведения. История малой Родины (родного края). Ратная история древней и средневековой Руси. Боевые традиции армии и флота Российской империи. Великие полководцы и флотоводцы. Государственная и военная символика России. Служба в армии как почётная обязанность гражданина России. ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ 1. Огневая подготовка. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и

		энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы. Пневматическая винтовка. Назначение, боевые свойства, устройство и работа пневматической винтовки. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе. Приёмы стрельбы из пневматической винтовки. Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы. Уход за оружием, его хранение и сбережение. Общие положения. Особенности чистки и смазки малокалиберной винтовки. Хранение и сбережение оружия. Приёмы метания ручных гранат. Правила метания гранат. Метание гранат из положения стоя, лёжа, с колена, в движении и в пешем порядке. Меры безопасности при обращении с гранатами. 2. Строевая подготовка. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте и в движении. 3. Тактическая подготовка. Основные задачи и составные части вооружённых сил современного государства. Виды современного оружия и военной техники. Воинские подразделения и соединения. Командование войсками. Срочная и контрактная служба. Военные учебные заведения. Будущее российской армии. ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Значение занятий акробатикой, гимнастикой и атлетикой. Ловкость, гибкость, сила и силовая выносливость, устойчивость к укачиванию и перегрузкам, пространственная ориентация, прикладные двигательные навыки как основные качества, формирующие физически развитого человека. Воспитание смелости и решительности, совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости. Комбинированные силовые упражнения на перекладине, комплексные силовые упражнения, подтягивание и подъем переворотом на перекладине. Элементы акробатики. Передвижение по пересечённой местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.). Баскетбол. Волейбол. Футбол. Хоккей. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Правила организации и проведения туристских походов. Подбор групп. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана и графика движения. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Устройство палатки. Правила укладки рюкзака. Стороны
--	--	--

	горизонта. Устройство компаса. Пользование компасом. Азимут. Движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звёздам и местным признакам. Практические занятия. Поход. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направления по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутам на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов. Активная работа в школьном музее. Изучение краеведческого материала. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА Личная гигиена. Обувь, уход за ногами и обувью. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Предупреждение охлаждения и обморожения в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. Виды травм, ожогов, ранений. Оказание первой медицинской помощи. Практическая работа. Транспортировка пострадавшего. VI-VII. ДОСУГОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ День рождения клуба. Спортивный турнир. Викторина по истории России. Смотр строя и песни. Игра «Зарница». Вахта памяти. День здоровья. Выпускной вечер. Походы выходного дня. Экспедиции по местам боевой славы. Поездки в музеи, театры, на спортивные соревнования. УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ Участие в районных, окружных, областных соревнованиях по стрельбе, футболу, хоккею и др. IX. ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ Участие в районных и областных сборах ВСПК. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Войны 1 половины 20 века. Русско-японская война. Первая мировая война. Вторая мировая война. Изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, юных защитников Отечества. Изучение боевого пути воинских частей и соединений. Крупные сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ 1. Огневая подготовка. Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр автомата, боеприпасов и
--	--

	подготовка их к стрельбе. Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрела). Прекращение стрельбы. Правила стрельбы из автомата. 2. Строевая подготовка. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте, и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение строевых приемов с автоматом. 3. Тактическая подготовка. Боевая готовность. Составные части БГ. Степени БГ. Порядок постановки боевой задачи. Ориентировка, цель, время. Действия подразделения в разведке. Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, засада, налет, поиск, маскировка. Полоса препятствий. ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Занятия акробатикой, гимнастикой, атлетикой. Развитие ловкости, силы и силовой выносливости, гибкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентации, прикладных двигательных навыков. Совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости. Комбинированное силовое упражнение на перекладине, комплексное силовое упражнение, подтягивание и подъем переворотом на перекладине. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.). Баскетбол. Волейбол. Футбол. Хоккей. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий индивидуально и в составе подразделения. Метание гранаты на точность и дальность. Контрольное упражнение на полосе препятствий. Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения. Выполнение задания с макетом оружия и противогазом в походном положении. Форма одежды – спортивная. Дистанция – 400 метров. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1. Топография. Способы ориентирования. Ориентирование с помощью компаса и карты, без карты и компаса, по местным предметам. Организация соревнований по ориентированию. Оценка расстояний и времени. Определение расстояний шагами. Оценка расстояний глазомером и по слышимости звуков. Определение времени. Движение с использованием промежуточных ориентиров. Движение без четких ориентиров. Практические занятия. Зарисовка топографических знаков, чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Прокладывание на карте маршрута по его текстовому описанию (по легенде). Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов). 2. Правила организации зимних походов.
--	--

	Требования к снаряжению. Организация бивака. Организация питания. Темп движения. 3. Питание в походе. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Набор продуктов для многодневного похода. Правила приготовления еды на костре. Костровые принадлежности. Режим питания. Водно-солевой режим. Способы обеззараживания воды. Подготовка продуктов к походу. Практическое занятие. Приготовление еды на костре. Расчет продуктов для многодневного похода. 4. Краеведческая работа. Поиск материалов о земляках – участниках войны. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА Обеспечение безопасности многодневного похода. Режим физических нагрузок. Возможные травмы в походах. Организация доврачебной помощи. Лекарственные растения. VI - VII. ДОСУГОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ День рождения клуба. Слет ветеранов. Встречи поколений. Спортивный турнир. Викторина по истории России. Смотр строя и песни. Игра «Зарница». Вахта памяти. День здоровья. Выпускной вечер. Походы выходного дня. Экспедиции по местам боевой славы. Поездки в музеи, театры, на спортивные соревнования. VIII - IX. УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ. ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ Участие в районных, окружных, областных соревнованиях по стрельбе, футболу, хоккею и др. Участие в районных и областных сборах ВСПК. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Локальные войны 2-ой половины 20-го века. ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ «Общевойсковая грамотность» Рода и виды войск, воинские звания , части и соединения, ордена и награды ,воинские традиции и ритуалы , закон о воинской обязанности , воинская дисциплина , отечественные вооружение и военная техника , тактика ,тактическая медицина. 1. Огневая подготовка. Ручные осколочные гранаты. Назначение и боевые свойства гранат. Устройство ручной осколочной гранаты РГД-5. Устройство ручной осколочной гранаты Ф-1. Работа частей и механизмов гранат. Приёмы метания ручных гранат. 2. Строевая подготовка. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в
--	---

	движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте, и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение строевых приемов с автоматом. Строевой Устав ВС РФ. Строи подразделений в пешем порядке. Строевой смотр в подразделении. 3. Тактическая подготовка. Боевой приказ. Содержание, приказная часть. Боевое задание. Работа командира после получения БЗ. 4. Военная топография. Виды и типы карт. Назначение и краткая характеристика топографических карт. Масштабы карт. Тактические свойства местности, их изучение по карте. Определение координат и целеуказание. Условные тактические знаки. Нанесение обстановки на карту. Рабочая карта командира. Назначение. Наносимая на карту обстановка. 5. Инженерная подготовка. Оборонительные сооружения. Оборудование и маскировка окопа. Одиночный окоп для стрельбы из автомата лежа. Самоокапывание. ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Акробатика. Гимнастика. Атлетика. Занятия и упражнения на развитие ловкости, силы и силовой выносливости, гибкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентации, прикладных двигательных навыков, воспитание смелости и решительности, совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости. Комбинированное силовое упражнение на перекладине, комплексное силовое упражнение, подтягивание и подъем переворотом на перекладине. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.). Баскетбол. Волейбол. Футбол. Хоккей. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий индивидуально и в составе подразделений. Метание гранат на точность. Контрольные упражнения на полосах препятствий. Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения. Выполняется с макетом оружия и противогазом в походном положении. Форма одежды – спортивная. Дистанции – 400, 1100, 3100 метров (в зависимости от возраста и подготовки курсантов). ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 1. Факторы риска и выживание. Факторы риска: холод, жара, жажда, страх, переутомление, одиночество. Место аварии: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, пустыня, тайга, смешанные леса, лесостепь, степь. Факторы выживания: готовность к действию в аварийных
--	--

		ситуациях, воля к жизни, знание приемов самоспасения, навыки выживания. 2. Аварийное ориентирование. Самодельный компас. Ориентирование по звездам, солнцу, тени, солнцу и часам, по местным предметам. Умение выдержать заданный курс. Оценка расстояний. Практические занятия. Ориентирование на местности. Определение расстояния до заданной точки. 3. Как правильно подать сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Сигнальное зеркало. Звуковая сигнализация. Азбука Морзе. Сигнальный костер. Свеча. Бутылочная почта. Кодовая таблица. Практические занятия. Передача сигналов бедствия с помощью известных приемов. 4. Обеспечение продуктами питания в аварийной ситуации. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Нетрадиционные продукты питания. Практические занятия. Поиск растений, пригодных в пищу. Приготовление блюд. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА Первая медицинская помощь в аварийных условиях. Первая доврачебная помощь. Способы транспортировки пострадавшего. VI - VII. ДОСУГОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ День рождения клуба. Слет ветеранов. Встречи поколений. Спортивный турнир. Викторина по истории России. Смотр строя и песни. Игра «Зарница». Вахта памяти. День здоровья. Выпускной вечер. Походы выходного дня. Экспедиции по местам боевой славы. Поездки в музеи, театры, на спортивные соревнования. УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ Участие в районных, окружных, областных соревнованиях по стрельбе, футболу, хоккею и др. IX. ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ Участие в районных и областных сборах ВСПК
2. 2. 3	Формы контроля по разделам и уровням: стартовый, базовый, продвинутый	Анкета – карточка учащегося Выполнение разрядов Диагностические процедуры Дидактическая игра Загадка Задание для самостоятельной работы Задача с карточками Игровое задание Контрольное занятие Нормативно-контрольная таблица Нормативно-контрольные тесты Открытое занятие

		Опрос по теоретической части программы Практическое задание – двусторонняя игра Проверочное задание Текущая контрольная таблица Участие в воспитательно-досуговых мероприятиях Участие в соревнованиях Учебно-квалификационные сборы
2.3. Календарно-учебный график		
2.	Составляется в форме таблицы: дата, часы проведения, форма занятий, количество часов, тема, место проведения, форма контроля по каждому году обучения (<i>приложение</i>)	
3.		
1		
III. Организационно-педагогические условия и формы аттестации		
3.	Методическое обеспечение ДОП (методики, технологии)	1)развивающее обучение;
1.		2)проблемно-исследовательский подход;
		3)коллективные технологии (включая КСО, КТД, ТРИЗ);
		4)игры;
		5)информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
		5)сбережение здоровья.
3.	Метод.виды продукции	Соревнования;
2		Смотры;
		Слеты;
		Походы;
		Турниры;
		Эстафеты;
		Показательные выступления;
		Летние лагеря и сборы;
		Тренировки;
		Марш-броски;
		Участие в акциях;
		Организация встреч с ветеранами;
		Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими;
		Экскурсии;
3.	Условия реализации ДОП (ресурсы для проведения занятий)	-материально-техническое обеспечение:
3.		1) кабинет практической подготовки имеет стол и стул преподавателя, столы и стулья для учащихся, грифельная доска, закрытые шкафы для обмундирования, открытые шкафы для наглядных материалов, сейф для хранения пневматических винтовок.
		2) спортивный зал: площадка для волейбола и баскетбола, шведские стенки, гимнастический козел, гимнастический конь, штанги 2, параллельные брусья, гимнастические лавочки 5 штук.
		3) Раздевалки для девочек, раздевалки для мальчиков
		-перечень оборудования, инструментов и материалов:
		1) Костюмы камуфляжные 8шт (приобретены за счет спонсорской помощи)
		2) Ремни 8 (приобретены за счет спонсорской помощи)
		3) Берцы 5 пар (приобретены за счет спонсорской помощи)
		4) Муляж ОКА-74 (1)

		4) Компасы 5 штук 5) Лыжи 30 пар 6) Коньки 10 пар, разных размеров 7) Гири 2 пары 8) Канат для перетягивания 9) Мячи баскетбольные, волейбольные
3. 4.	Используемая литература	Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. М. 2004 год. Воспитательная система массовой школы. Под ред. Новиковой Л.И. М.1992 год. Воспитательная система массовой школы. Проблемы и поиски. Под ред.Н.Л. Селиванова. М. 2005 год. Рухленко Н.М. Патриотическое воспитание учащихся. Ж. «Практика административной работы в школе». 2004 год. №1 Смирнова И.Ф. Патриотическое воспитание. М. 2002 год Рухленко Н.М. Возможные формы педагогической деятельности с использованием музея. Ж. «Практика административной работы в школе». 2003 год. №7. Богданова И.А., Давыдова М.А.. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. 1-11 классы. М., «Вако», 2006 год Дыбина О.Б., Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика - Синтез, 2005. Евтушенко С., Веселова Л., Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118- 121. Комарова Т., Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
3. 5.	Интернет ресурсы для учащихся и родителей	https://patriot.menobr.ru/ https://www.mkuslobcbs.ru/2020/06/03/%D0%92%D0%9E%D0%95%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%9F%D0%90%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9E%D0%A2%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%95-%D0%AD%D0%9B%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%A0%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%95-%D0%A0/#:~:text=https%3A/vk.com/zhivayaistoria_vovhttp://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt.htm

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основные характеристики программы

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 2 (9), 10 (6), 12, 55, 75);
- 2) Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>;
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р.;
- 4) Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №2.
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- 6) Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 7) Устав учреждения МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».
- 8) Положение о дополнительной общеразвивающей программе МБОУ ДО «Центр дополнительного образования».

Важность задач развития системы патриотического воспитания на современном этапе не вызывает сомнений. Это обусловлено прежде всего изменениями на законодательном уровне. Изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации», уточнившие понятие «воспитание» как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде обуславливают необходимость модернизации всей воспитательной системы общего образования по отмеченным направлениям. Одним из направлений является «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества». Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов. Это достигается совместными усилиями органов государственного управления, образовательных организаций, семьи, общественных организаций и объединений. В процесс реализации задач патриотического воспитания включены образовательные организации всех типов, включая общеобразовательные и организации дополнительного образования. Наряду с ключевыми воспитательными задачами общего образования в части формирования базовых национальных ценностей и социальной культуры школьника задачи по патриотическому воспитанию в системе дополнительного образования решаются через включение в реализацию дополнительных общеобразовательных программ и образовательных мероприятий с детьми и молодежью активных форм и методов работы по развитию патриотического самосознания, формированию любви к Родине, причастности к судьбе своей страны, чувств уважения в старшему

поколению и гордости за подвиги защитников Отечества. В этой связи рассмотрение системы патриотического воспитания исключительно через блок военно-патриотического воспитания подрастающего поколения представляется достаточно узким. Система патриотического воспитания детей и подростков должна включать в себя: духовно-нравственное воспитание (честность, добросовестность, уважение к старшему поколению, к защитникам Отечества, любовь к Родине), культурно-историческое воспитание (любовь к «малой» Родине, формирование чувства национального самосознания, и толерантности), военно-патриотическое воспитание (изучение истории России, военных подвигов предков, знакомство с Днями боевой славы, сохранение воинских традиций, почитание ветеранов войн и труда), подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, прикладную физическую подготовку, подготовку по основам военной службы (начальную военную подготовку), военно-техническую подготовку, знакомство с культурой и традициями своего народа, своей малой Родины, формирование навыков экологически ответственного поведения по отношению к природе родного края. Понимая под воспитанием комплекс методов, формирующих личность ребенка, получаем, что патриотическое воспитание, это работа с подрастающим поколением, целью которого формирование патриотических чувств, высоких идеалов служения своему народу. Отсюда можно сделать вывод, что работа по патриотическому воспитанию с детьми должна проводиться комплексно, в единстве всех его составных частей, с учетом возрастных особенностей учащихся. Деятельность по патриотическому воспитанию должна быть направлена на детей с раннего возраста, в условиях дошкольного образования и в семье. Именно в этом возрасте, в условиях высокой познавательной активности детей создается благоприятная среда для дальнейшего формирования личности, обладающей необходимыми качествами. Таким образом, в качестве основного подхода к развитию системы патриотического воспитания детей и молодежи в условиях региональной образовательной системы необходимо избрать комплексный подход, позволяющий использовать различные формы и содержательные линии.

1.2. Актуальность программы Проблема современного общества- гражданская незрелость подрастающего поколения. Дети не интересуются не только историей своего государства, но и историей своей семьи, своей малой родины, своего села, своей школы. Они мало общаются с ветеранами войны, труда, спорта – живой историей наших дней.

Проблемой является и физическое развитие большинства юношей, будущих защитников Родины, неспособность их выполнить возрастные нормативы на уроках физкультуры.

Слабое здоровье подрастающего поколения, злоупотребление табаком, спиртными напитками, наркотическими средствами, а также неумение подростков планировать свою деятельность, заполнять свободное время интересными делами – также являются слабыми сторонами. Приоритет новой воспитательной системы в школах, с 2020 года делается в первую очередь на патриотическое воспитание подрастающего поколения, это и формирует актуальность данной программы

1.3. Новизна и отличительная особенность программы:

Новизна программы заключается в том, что создается модель воспитательной и образовательной среды, развивающей личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

В современном обществе необходимо радикальное изменение ценностных ориентаций, при которых каждый ребенок мог бы ощутить себя звеном в цепи исторической преемственности. Интеграция позволяет по мере необходимости оказывать индивидуальную работу воспитанникам, занимающимся по данному направлению, что благотворно влияет на всестороннее развитие ребенка.

1.4. Педагогическая целесообразность программы: В наше время в жизни большинства людей не хватает физической двигательной активности, здоровых привычек, положительных эмоций, в том числе, радости общения и ощущения успеха. Это касается также детей и молодежи. Отсутствие увлечений, самореализации и успешности приводит к неуверенности в собственных силах, и, вслед за этим, к ухудшению самочувствия, эмоционального, психического и физического здоровья.

В жизни человека, в его организме всё должно быть сбалансировано; ему необходим вполне определенный объём физической и эмоциональной нагрузки, определенное количество разнообразных питательных веществ, информации, социального общения, определенное время для работы, творчества, сна и отдыха. Если человек получает слишком мало или, наоборот, слишком много нагрузки, информации, пищи или отдыха, тогда нарушается равновесие систем, и расстраиваются их функции. Если нет равновесия – нет здоровья и благополучия. Очень важным фактором для здоровья и самочувствия любого человека является возможность его самореализации.

Занятия физической культурой и спортом, доармейская военная подготовка и, в частности, занятия в военно-спортивном клубе – это и есть **самореализация, путь становления здоровой и успешной творческой личности**. У подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются не только физическое, но и психическое здоровье, морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию **гражданско-патриотических взглядов и профилактике различных вредных привычек**.

На занятиях в военно-спортивном патриотическом клубе присутствуют и тренировки, и походы, и экскурсии в музеи, и занятия с использованием компьютера и информационно-коммуникационных технологий, и различные соревнования, что даёт возможность воспитанникам клуба проявить себя в разных видах деятельности. А дружеские отношения в коллективе, личные достижения и командные победы в различных конкурсах создают только положительные эмоции, являющиеся **важным фактором формирования здоровой атмосферы и успешности в жизни подростка**.

Занятия в военно-спортивном клубе – это труд, творческий путь к духовному и физическому здоровью.

1.5. Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения

1.6. Задачи

Личностные результаты.

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

- Формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной и творческой личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.

- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* поставленной проблеме.

- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Познавательные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- Умение структурировать знания;

- Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- Ориентироваться в своей системе знаний.

- Делать предварительный отбор источников информации.

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- *Слушать и понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования

- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Предметные результаты.»

- Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.
- Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
- Приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей.
- Научатся давать самооценку результатам своего труда.
- Приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений.
- Научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им.
- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа:

11-17 лет. Однако возможна адаптация и под более ранний школьный возраст.

1.8. Формы занятий: Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная

Все занятия программы проходят в совместной деятельности воспитателя и детей. Обучение проводится ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании групповой и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих теоретические и практические занятия, тематические игры, конкурсы и викторины, круглые столы, уроки мужества, встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, экскурсии в городские музеи, различные игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

2. Объем программы:

2.1. Общее количество часов на весь период обучения по программе составляет 144 часов.

2.2. Срок реализации программы – Программа разработана на 1года, 36 рабочих недель.

2.3. Режим занятий: первый год обучения 2 раза в неделю по 2 часа.

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты:

Конечным результатом реализации программы должны стать:

- активная гражданская позиция и патриотическое сознание несовершеннолетних, как основа личности гражданина России. А также:
- усвоение ключевых понятий: патриотизм, героизм, гражданственность;
- развитие творческих способностей;
- позитивное отношение к окружающему миру;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- осознание ответственности за судьбу страны,
- формирование гордости за причастность к деяниям предыдущих поколений;
- формирование активной жизненной позиции;
- знание и соблюдение норм правового государства; развитие навыков участия в дискуссии;

- умение излагать собственную позицию, умение выслушивать и принимать во внимание позицию других.
- осознание несовершеннолетними высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности; воспитание гармонично развитой личности.

3.2. Способы и формы проверки результатов

Анкета – карточка учащегося

Выполнение разрядов

Диагностические процедуры

Дидактическая игра

Загадка

Задание для самостоятельной работы

Задача с карточками

Игровое задание

Контрольное занятие

Нормативно-контрольная таблица

Нормативно-контрольные тесты

Открытое занятие

Опрос по теоретической части программы

Практическое задание – двусторонняя игра

Проверочное задание

Текущая контрольная таблица

Участие в воспитательно-досуговых мероприятиях

Участие в соревнованиях

Учебно-квалификационные сборы

3.3. Структура программы

Вводные занятия

Введение

II. ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ РОССИИ

История клуба, учебного заведения. История малой Родины (родного края). Ратная история древней и средневековой Руси. Боевые традиции армии и флота Российской империи. Великие полководцы и флотоводцы. Государственная и военная символика России. Служба в армии как почётная обязанность гражданина России.

III. ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

2. Огневая подготовка.

Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы.

Пневматическая винтовка. Назначение, боевые свойства, устройство и работа пневматической винтовки. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе.

Приёмы стрельбы из пневматической винтовки.

Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы.

Уход за оружием, его хранение и сбережение.

Общие положения. Особенности чистки и смазки малокалиберной винтовки. Хранение и сбережение оружия.

Приёмы метания ручных гранат.

Правила метания гранат. Метание гранат из положения стоя, лёжа, с колена, в движении и в пешем порядке. Меры безопасности при обращении с гранатами.

3. Строевая подготовка.

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте и в движении.

4. Тактическая подготовка.

Основные задачи и составные части вооружённых сил современного государства. Виды современного оружия и военной техники. Воинские подразделения и соединения. Командование войсками. Срочная и контрактная служба. Военные учебные заведения. Будущее российской армии.

IV. ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Значение занятий акробатикой, гимнастикой и атлетикой. Ловкость, гибкость, сила и силовая выносливость, устойчивость к укачиванию и перегрузкам, пространственная ориентация, прикладные двигательные навыки как основные качества, формирующие физически развитого человека. Воспитание смелости и решительности, совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости.

Комбинированные силовые упражнения на перекладине, комплексные силовые упражнения, подтягивание и подъем переворотом на перекладине. Элементы акробатики. Передвижение по пересечённой местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.). Баскетбол. Волейбол. Футбол. Хоккей.

V. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Правила организации и проведения туристских походов. Подбор групп. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана и графика движения. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Устройство палатки. Правила укладки рюкзака. Стороны горизонта. Устройство компаса. Пользование компасом. Азимут. Движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звёздам и местным признакам.

Практические занятия. Поход. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направления по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутам на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Активная работа в школьном музее. Изучение краеведческого материала.

VI. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

Личная гигиена. Обувь, уход за ногами и обувью. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Предупреждение охлаждения и обморожения в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. Виды травм, ожогов, ранений. Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Транспортировка пострадавшего.

VI-VII. ДОСУГОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

День рождения клуба. Спортивный турнир. Викторина по истории России.

Смотр строя и песни. Игра «Зарница». Вахта памяти.

День здоровья. Выпускной вечер. Походы выходного дня. Экспедиции по местам боевой славы. Поездки в музеи, театры, на спортивные соревнования.

УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Участие в районных, окружных, областных соревнованиях по стрельбе, футболу, хоккею и др.

IX. ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ

Участие в районных и областных сборах ВСПК.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

II. ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Войны 1 половины 20 века. Русско-японская война. Первая мировая война. Вторая мировая война. Изучение жизни и подвигів воинов, военачальников, юных защитников Отечества. Изучение боевого пути воинских частей и соединений. Крупные сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.

III. ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

1. Огневая подготовка.

Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр автомата, боеприпасов и подготовка их к стрельбе.

Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрела). Прекращение стрельбы.

Правила стрельбы из автомата.

2. Строевая подготовка.

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте, и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение строевых приемов с автоматом.

3. Тактическая подготовка.

Боевая готовность. Составные части БГ. Степени БГ.

Порядок постановки боевой задачи. Ориентировка, цель, время.

Действия подразделения в разведке. Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, засада, налет, поиск, маскировка. Полоса препятствий.

IV. ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Занятия акробатикой, гимнастикой, атлетикой. Развитие ловкости, силы и силовой выносливости, гибкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентации, прикладных двигательных навыков. Совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости. Комбинированное силовое упражнение на перекладине, комплексное силовое упражнение, подтягивание и подъем переворотом на перекладине. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.). Баскетбол. Волейбол. Футбол. Хоккей.

Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий индивидуально и в составе подразделения. Метание гранаты на точность и дальность.

Контрольное упражнение на полосе препятствий. Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения. Выполнение задания с макетом оружия и противогазом в походном положении. Форма одежды – спортивная. Дистанция – 400 метров.

V. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Топография.

Способы ориентирования. Ориентирование с помощью компаса и карты, без карты и компаса, по местным предметам. Организация соревнований по ориентированию. Оценка расстояний и времени. Определение расстояний шагами. Оценка расстояний глазомером и по слышимости звуков. Определение времени. Движение с использованием промежуточных ориентиров. Движение без четких ориентиров.

Практические занятия. Зарисовка топографических знаков, чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Прокладывание на карте маршрута по его

текстовому описанию (по легенде). Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

3. **Правила организации зимних походов.**

Требования к снаряжению. Организация бивака. Организация питания. Темп движения.

4. **Питание в походе.**

Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Набор продуктов для многодневного похода. Правила приготовления еды на костре. Костровые принадлежности. Режим питания. Водно-солевой режим. Способы обеззараживания воды. Подготовка продуктов к походу.

Практическое занятие. Приготовление еды на костре. Расчет продуктов для многодневного похода.

5. **Краеведческая работа.** Поиск материалов о земляках – участниках войны. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

VI. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

Обеспечение безопасности многодневного похода. Режим физических нагрузок. Возможные травмы в походах. Организация доврачебной помощи. Лекарственные растения.

VI - VII. ДОСУГОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

День рождения клуба. Слет ветеранов. Встречи поколений.

Спортивный турнир. Викторина по истории России.

Смотр строя и песни. Игра «Зарница». Вахта памяти.

День здоровья. Выпускной вечер. Походы выходного дня. Экспедиции по местам боевой славы. Поездки в музеи, театры, на спортивные соревнования.

VIII - IX. УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ. ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ

Участие в районных, окружных, областных соревнованиях по стрельбе, футболу, хоккею и др. Участие в районных и областных сборах ВСПК.

II. ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Локальные войны 2-ой половины 20-го века.

III. ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

2. **Огневая подготовка.**

Ручные осколочные гранаты. Назначение и боевые свойства гранат. Устройство ручной осколочной гранаты РГД-5. Устройство ручной осколочной гранаты Ф-1. Работа частей и механизмов гранат.

Приёмы метания ручных гранат.

2. **Строевая подготовка.**

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте, и в движении.

Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение строевых приемов с автоматом.

Строевой Устав ВС РФ. Строи подразделений в пешем порядке. Строевой смотр в подразделении.

3. **Тактическая подготовка.**

Боевой приказ. Содержание, приказная часть. Боевое задание. Работа командира после получения БЗ.

4. **Военная топография.**

Виды и типы карт. Назначение и краткая характеристика топографических карт. Масштабы карт. Тактические свойства местности, их изучение по карте. Определение координат и целеуказание.

Условные тактические знаки. Нанесение обстановки на карту.

Рабочая карта командира. Назначение. Наносимая на карту обстановка.

5. Инженерная подготовка.

Оборонительные сооружения. Оборудование и маскировка окопа. Одиночный окоп для стрельбы из автомата лежа. Самоокапывание.

IV. ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Акробатика. Гимнастика. Атлетика.

Занятия и упражнения на развитие ловкости, силы и силовой выносливости, гибкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентации, прикладных двигательных навыков, воспитание смелости и решительности, совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости.

Комбинированное силовое упражнение на перекладине, комплексное силовое упражнение, подтягивание и подъем переворотом на перекладине. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.).

Баскетбол. Волейбол. Футбол. Хоккей.

Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий индивидуально и в составе подразделений.

Метание гранат на точность.

Контрольные упражнения на полосах препятствий.

Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения. Выполняется с макетом оружия и противогазом в походном положении. Форма одежды – спортивная. Дистанции – 400, 1100, 3100 метров (в зависимости от возраста и подготовки курсантов).

V. ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2. Факторы риска и выживание.

Факторы риска: холод, жара, жажда, страх, переутомление, одиночество.

Место аварии: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, пустыня, тайга, смешанные леса, лесостепь, степь.

Факторы выживания: готовность к действию в аварийных ситуациях, воля к жизни, знание приемов самоспасения, навыки выживания.

3. Аварийное ориентирование.

Самодельный компас. Ориентирование по звездам, солнцу, тени, солнцу и часам, по местным предметам. Умение выдержать заданный курс. Оценка расстояний.

Практические занятия. Ориентирование на местности. Определение расстояния до заданной точки.

4. Как правильно подать сигналы бедствия.

Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Сигнальное зеркало. Звуковая сигнализация. Азбука Морзе. Сигнальный костер. Свеча. Бутылочная почта. Кодовая таблица.

Практические занятия. Передача сигналов бедствия с помощью известных приемов.

5. Обеспечение продуктами питания в аварийной ситуации. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Нетрадиционные продукты питания.

Практические занятия. Поиск растений, пригодных в пищу. Приготовление блюд.

VI. МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

Первая медицинская помощь в аварийных условиях.

Первая доврачебная помощь. Способы транспортировки пострадавшего.

VI - VII. ДОСУГОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

День рождения клуба. Слет ветеранов. Встречи поколений.

Спортивный турнир. Викторина по истории России.

Смотр строя и песни. Игра «Зарница». Вахта памяти.

День здоровья. Выпускной вечер. Походы выходного дня. Экспедиции по местам боевой славы. Поездки в музеи, театры, на спортивные соревнования.

IX. УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Участие в районных, окружных, областных соревнованиях по стрельбе, футболу, хоккею и др.

IX. ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ

Участие в районных и областных сборах ВСПК

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ				
№	Тема	Всего часов	теория	практика
1.	Военно-историческое прошлое России	4	2	2
2.	Подготовка по основам военной службы	4	2	2
2.1	Огневая подготовка	10	4	6
2.2	Строевая подготовка	8	3	5
2.3	Тактическая подготовка	6	2	4
3.	Прикладная физическая подготовка	7	-	7
3.1	Гимнастика	3	-	3
3.2	Самбо (группировка, самостраховка)	9	-	9
3.3	Игры с мячом	5		5
3.4	Кроссовая подготовка	3	-	3
3.5	Хоккей	3	-	3
4.	Туристско-краеведческая деятельность	13	8	5
4.1	Выживание в природных условиях. Подготовка походов и марш-бросков.	5	2	3
4.2	Туристское снаряжение	6	3	3
4.3	Ориентирование на местности	10	5	5
5.	Медико-санитарная подготовка	3	1	2
5.1	Гигиена	1	1	
5.2	Доврачебная помощь пострадавшему	3	1	2
5.3	Оказание первой медицинской помощи при травмах, ожогах, ранениях, утоплении, солнечном ударе	10	5	5
6.	Досуговая деятельность	3	-	3
7.	Проектная деятельность	5	3	2
8.	Участие в различных соревнованиях	8	-	8
9.	Полевые сборы	15	-	15
	ИТОГО:	144	42	102

2.2.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОШЛОЕ РОССИИ

История клуба, учебного заведения. История малой Родины (родного края). Ратная история древней и средневековой Руси. Боевые традиции армии и флота Российской империи. Великие полководцы и флотоводцы. Государственная и военная символика

2.1.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ				
№	Тема	Всего часов	теория	практика
1.	Военно-историческое прошлое России	4	2	2
2.	Подготовка по основам военной службы	4	2	2
2.1	Огневая подготовка	10	4	6
2.2	Строевая подготовка	8	3	5
2.3	Тактическая подготовка	6	2	4
3.	Прикладная физическая подготовка	7	-	7
3.1	Гимнастика	3	-	3
3.2	Самбо (группировка, самостраховка)	9	-	9
3.3	Игры с мячом	5		5
3.4	Кроссовая подготовка	3	-	3
3.5	Хоккей	3	-	3
4.	Туристско-краеведческая деятельность	13	8	5
4.1	Выживание в природных условиях. Подготовка походов и марш-бросков.	5	2	3
4.2	Туристское снаряжение	6	3	3
4.3	Ориентирование на местности	8	4	4
4.4	Общевойсковая грамотность	4	2	2
5.	Медико-санитарная подготовка	3	1	2
5.1	Гигиена	1	1	
5.2	Доврачебная помощь пострадавшему	3	1	2
5.3	Оказание первой медицинской помощи при травмах, ожогах, ранениях, утоплении, солнечном ударе	8	4	4
6.	Досуговая деятельность	3	-	3
7.	Проектная деятельность	5	3	2
8.	Участие в различных соревнованиях	8	-	8
9.	Полевые сборы	15	-	15
	ИТОГО:	144	42	102

России. Служба в армии как почётная обязанность гражданина России.
ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
Огневая подготовка. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы. Пневматическая винтовка. Назначение, боевые свойства, устройство и работа

пневматической винтовки. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе.

Приёмы стрельбы из пневматической винтовки.

Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел).

Прекращение стрельбы.

Уход за оружием, его хранение и сбережение.

Общие положения. Особенности чистки и смазки малокалиберной винтовки. Хранение и сбережение оружия.

Приёмы метания ручных гранат.

Правила метания гранат. Метание гранат из положения стоя, лёжа, с колена, в движении и в пешем порядке. Меры безопасности при обращении с гранатами.

Строевая подготовка.

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте и в движении.

Тактическая подготовка.

Основные задачи и составные части вооружённых сил современного государства. Виды современного оружия и военной техники. Воинские подразделения и соединения. Командование войсками. Срочная и контрактная служба. Военные учебные заведения. Будущее российской армии.

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Значение занятий акробатикой, гимнастикой и атлетикой. Ловкость, гибкость, сила и силовая выносливость, устойчивость к укачиванию и перегрузкам, пространственная ориентация, прикладные двигательные навыки как основные качества, формирующие физически развитого человека. Воспитание смелости и решительности, совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости.

Комбинированные силовые упражнения на перекладине, комплексные силовые упражнения, подтягивание и подъем переворотом на перекладине. Элементы акробатики. Передвижение по пересечённой местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.). Баскетбол. Волейбол. Футбол. Хоккей.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Правила организации и проведения туристских походов. Подбор групп. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана и графика движения. Групповое, личное и специальное снаряжение туристов. Главные требования: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Устройство палатки. Правила укладки рюкзака. Стороны горизонта. Устройство компаса. Пользование компасом. Азимут. Движение группы по азимутам на заданное расстояние. Определение сторон горизонта по солнцу, звёздам и местным признакам.

Практические занятия. Поход. Определение сторон горизонта с помощью компаса, по небесным светилам, местным признакам. Определение направления по заданным азимутам (прямые засечки) и азимутам на заданные ориентиры (обратная засечка). Ориентирование карты по компасу. Движение группы по заданным азимутам на заданные расстояния. Глазомерная оценка расстояний до предметов.

Активная работа в школьном музее. Изучение краеведческого материала.

МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

Личная гигиена. Обувь, уход за ногами и обувью. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Предупреждение охлаждения и обморожения в зимнем походе, простудных заболеваний в летних походах. Содержание походной аптечки. Первая доврачебная помощь пострадавшему. Транспортировка пострадавшего. Виды травм, ожогов, ранений. Оказание первой медицинской помощи.

Практическая работа. Транспортировка пострадавшего.

ДОСУГОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

День рождения клуба. Спортивный турнир. Викторина по истории России.

Смотр строя и песни. Игра «Зарница». Вахта памяти.

День здоровья. Выпускной вечер. Походы выходного дня. Экспедиции по местам боевой славы. Поездки в музеи, театры, на спортивные соревнования.

УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ

Участие в районных, окружных, областных соревнованиях по стрельбе, футболу, хоккею и др.

ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ

Участие в районных и областных сборах ВСПК.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Войны 1 половины 20 века. Русско-японская война. Первая мировая война. Вторая мировая война. Изучение жизни и подвигов воинов, военачальников, юных защитников Отечества. Изучение боевого пути воинских частей и соединений. Крупные сражения и боевые операции Великой Отечественной войны.

ПОДГОТОВКА ПО ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Огневая подготовка.

Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр автомата, боеприпасов и подготовка их к стрельбе.

Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрела). Прекращение стрельбы.

Правила стрельбы из автомата.

Строевая подготовка.

Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте, и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение строевых приемов с автоматом.

Тактическая подготовка.

Боевая готовность. Составные части БГ. Степени БГ.

Порядок постановки боевой задачи. Ориентировка, цель, время.

Действия подразделения в разведке. Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, засада, налет, поиск, маскировка. Полоса препятствий.

ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Занятия акробатикой, гимнастикой, атлетикой. Развитие ловкости, силы и силовой выносливости, гибкости, устойчивости к укачиванию и перегрузкам, пространственной ориентации, прикладных двигательных навыков. Совершенствование осанки, строевой выправки и подтянутости. Комбинированное силовое упражнение на перекладине, комплексное силовое упражнение, подтягивание и подъем переворотом на перекладине. Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски, лыжные гонки и др.). Баскетбол. Волейбол. Футбол. Хоккей.

Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий индивидуально и в составе подразделения. Метание гранаты на точность и дальность.

Контрольное упражнение на полосе препятствий. Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения. Выполнение задания с макетом оружия и противогазом в походном положении. Форма одежды – спортивная. Дистанция – 400 метров.

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Топография.

Способы ориентирования. Ориентирование с помощью компаса и карты, без карты и компаса, по местным предметам. Организация соревнований по ориентированию. Оценка расстояний и времени. Определение расстояний шагами. Оценка расстояний глазомером и по слышимости звуков. Определение времени. Движение с использованием промежуточных ориентиров. Движение без четких ориентиров.

Практические занятия. Зарисовка топографических знаков, чтение топографической карты по квадратам и маршрутам. Топографический диктант. Прокладывание на карте маршрута по его

текстовому описанию (по легенде). Измерение на карте азимутов и расстояний заданных линий (маршрутов).

Правила организации зимних походов.

Требования к снаряжению. Организация бивака. Организация питания. Темп движения.

Питание в походе.

Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона. Набор продуктов для многодневного похода. Правила приготовления еды на костре. Костровые принадлежности. Режим питания. Водно-солевой режим. Способы обеззараживания воды. Подготовка продуктов к походу.

Практическое занятие. Приготовление еды на костре. Расчет продуктов для многодневного похода.

Краеведческая работа. Поиск материалов о земляках – участниках войны. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны.

МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА

Обеспечение безопасности многодневного похода. Режим физических нагрузок. Возможные травмы в походах. Организация доврачебной помощи. Лекарственные растения.

ДОСУГОВАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

День рождения клуба. Слет ветеранов. Встречи поколений.

Спортивный турнир. Викторина по истории России.

Смотр строя и песни. Игра «Зарница». Вахта памяти.

День здоровья. Выпускной вечер. Походы выходного дня. Экспедиции по местам боевой славы.

Поездки в музеи, театры, на спортивные соревнования.

. УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ. ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ

Участие в районных, окружных, областных соревнованиях по стрельбе, футболу, хоккею и др.

Участие в районных и областных сборах ВСПК.

Приложение 1

Примерный список игр и мероприятий используемых на занятиях

Дидактическая игра «Символы нашей страны».

Цель – развить логическое мышление, память школьника.

Необходимо разделить герб города, страны или флаг на несколько деталей. При этом ребенку даются и лишние элементы.

Дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна еще и объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения.

Дидактическая игра «Силуэты».

Цель игры – развить творческое воображение, память.

Необходимы дидактические материалы – известные достопримечательности родного города и страны, которые показаны не в своем цветном варианте, а в виде затемненного изображения – силуэта.

По данным силуэтам школьники угадывают, что изображено на данной карточке с силуэтом.

Можно проводить такую игру как среди детей всего класса, так и в виде командного соревнования, в котором баллы присуждаются той команде, которая раньше другой угадает силуэт на дидактической карточке.

Конкурс рисунков на тему «Моя Россия»

Каждый школьник может высказать в изобразительной форме то, что кажется ему наиболее значимым. Целью таких занятий становится художественное видение патриотизма, а также умение

его показать. К тому же, в словесной форме школьники нередко не умеют достойно описывать, например, государственные символы, и изобразительные варианты для них предпочтительнее.

Как правило, на таких рисунках дети рисуют портреты, природу, моря. Желательно подводить ребенка к тому, чтобы в рисунке присутствовали символы страны – флаг, ордена, некоторые дети могут даже изобразить царей со скипетром, что также говорит о хорошем знании ребенком истории нашей страны.

Рисунки желательно повесить на видное место, чтобы малыши глядели на них и осознавали свою причастность к нашей большой родине. По итогу проделанной работы школьники могут не только увидеть все работы, но и обсудить их с другими детьми.

Конкурс поделок на военно-патриотическую тему

Природный материал может быть собран как самим педагогом, так и в процессе экскурсии, чаще всего в осеннее время. Поделки тоже впоследствии подписываются и выставляются на всеобщее обозрение.

Поделки могут быть приурочены к определенным датам, в том числе и 8 марта, 23 февраля, а также Дню пограничника (28 мая), Дню ВДВ (2 августа), Дню моряка-подводника (19 марта) и др.

Поделки могут быть выполнены в виде открыток или изделий, символизирующих, например, военную технику, – танк, самолет, корабль, ракету.

Дети, особенно мальчики, очень любят подобные творческие занятия, где они могут полностью показать свои знания в области военной техники, военной символики.

Творческий конкурс «Придумай рассказ или сказку о своем родном городе».

Цель этого конкурса – углубить знания школьника о своем городе, развить творческое начало, фантазийное мышление.

Педагог дает задание каждому ребенку в группе придумать сказку с элементами своего города. Лучше, если это будет домашним заданием школьнику на выходные. Сказка не обязательно должна быть на военную тематику. Главное, чтобы ее герои или сюжетная линия пересекались с родным городом. Каждый ребенок рассказывает свою сказку.

Если детей в группе немного, то можно, после прочтения всех сказок, обсудить получившиеся рассказы с детьми

По итогу занятия можно выбрать самую интересную сказку.

Спортивно-патриотическая игра «Зарница»

Цель – патриотическое воспитание детей школьного возраста, повышение лояльности к военным людям, разностороннее развитие, в том числе и физическое.

Людям старшего поколения знакома эта игра, которая была подзабыта в 90-е годы прошлого столетия. В настоящее время военно-спортивные патриотические игры в детском саду переживают свое второе рождение.

Подготовительный этап

Непосредственно до игры педагог должен обязательно провести беседы на патриотическую тему, а также провести занятия по ознакомлению с военными специфическими деталями:

- знакомство с воинскими званиями,
- изучение детской художественной литературы с элементами военной темы,
- умение обращаться с картами.
- Параллельно на музыкальных занятиях могут быть изучены военные песни, в том числе и маршевые композиции. Педагог в рамках программы подготовки к Зарнице может научить детей комплексу спортивной гимнастики.

В подготовительный этап также ходят научения построения в одну шеренгу, равнение на флаг при гимне России, а также выбор названий для команд и их девизов. Школьники также в состоянии выучить простейший строевой шаг на месте и выполнение простейших команд («На месте шагом марш!», «Отряд, стой!», повороты).

Сама игра

В день игры дети делится на два отряда, в котором выбирают командира, сапера, разведчика, снайпера, медсестер, знаменосца и других представителей военных должностей. Педагог считается генералом, который командует обоими командирами. Генерал дает задание найти важный документ. Искать придется по заранее нарисованной карте, на которой схематически указаны предметы интерьера (если игра проводится в помещении) или веранды и прилегающей к ней территории.

Кроме того, можно придумать дополнительно несколько мини-конкурсов. Например, «Пройти через болото» — пройти через несколько обручей или игровых колец. Медсестры могут показать свои знания по оказанию первой медицинской помощи. Конечно, ситуации должны быть предварительно проговорены воспитателем. В данном случае скорее проверяется память ребенка и его умение вспомнить необходимую информацию в трудный момент. Все эти испытания призваны сплотить всю команду.

Для усиления эффекта и большего погружения ребенка в военно-патриотическую атмосферу можно подготовить необходимые атрибуты: флаги, медицинские нашивки. Что касается одежды, то можно сшить пилотки или беретки для всей группы.

В конце игры командир подает педагогу-генералу заветное письмо, в котором может содержаться очередная загадка. Можно использовать как народную символику, так и иллюстрации военной темы. Генерал объявляет благодарность обеим командам, награждает их, а также объявляет о последующем проведении в скором времени других игр патриотической направленности.

Спортивно-патриотическая игра «Курс молодого бойца»

Игру можно устроить в просторном помещении игровой комнаты или на улице. Малышам предстоит пройти через несколько препятствий, которые можно создать из подручных средств: обручей, кубиков, мячей и других предметов. Группа делится на две команды, и после прохождения всеми участниками полосы препятствий определяется победитель

**Диагностическая программа изучения уровней
сформированности гражданственности у подростков**

Уровни и показатели гражданственности

	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
1	2	3	4	5
1. Гражданское самосознание	Знает основные права и обязанности, нормы поведения гражданина. Всегда добросовестен в делах, умеет преодолевать индивидуалистические устремления, регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями общества и других людей	Знает основные правила и нормы поведения гражданина. Соблюдает правила поведения, но не всегда может регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей	Не всегда придерживается общепринятых норм поведения, принимает участие в любой деятельности только под контролем взрослых и товарищей	Сознательного отношения к делам и своим поступкам не проявляет. Недисциплинирован, пассивен
2. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности, проявляет убеждённую готовность и способность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями. Показывает пример бережного отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину, проявляет чувство долга и ответственности перед родителями, в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей, иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответственен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам

отдельных случаях
допускает небрежность

3. Гражданская
ответственность

Хорошо знает конституционные
права и законы государства,
соблюдает их. осознаёт
ответственность за судьбу своей
страны. Ответственно относится к
поручениям, к учёбе, проявляет во
всех делах инициативу и
самостоятельность

Знает конституционные
права и законы
государства, соблюдает
их. Осознает
ответственность за
судьбу своей страны.
Выполняет поручения,
хорошо учится,
инициативу в делах
коллектива проявляет
не всегда

Недостаточно знает законы
государства, допускает отклонения в
соблюдении правопорядка, нуждается
в дополнительном контроле со
стороны взрослых. Поручения
выполняет только при условии
побуждения со стороны взрослых

Нарушает дисциплину и
правопорядок, требует
постоянного контроля,
безответственен. Учится
плохо

4. Правовая
культура

Осознаёт себя гражданином своей
страны, знает права и обязанности и
уважительно относится к ним.
Умеет грамотно реализовать свои
права и обязанности в жизни

Осознаёт себя
гражданином своей
страны, знает свои
права и обязанности,
но не всегда умеет
реализовывать их в
жизни

Знает свои права и обязанности, но
реализовать их может только под
руководством взрослых

Неуважителен к правам и
обязанностям гражданина,
не выполняет требований
общества

5. Соблюдение
законов
государства

Примерно ведёт себя,
самостоятельно соблюдает правила
поведения в школе, на улице, дома.
Побуждает к хорошему поведению
других. Знает основные законы и
последствия в случае их нарушения,
проявляет нетерпимость к злу и
аморальности

Примерно ведёт себя,
соблюдает правила
поведения в школе, на
улице, дома. Знает
основные законы и
последствия в случае
их нарушения , но к
хорошему поведению
других не побуждает

Соблюдает правила поведения при
условии требовательности и контроля
со стороны взрослых и товарищей

Нарушает дисциплину, не
реагирует на внешние
воздействия и требования
взрослых

6. Личная
свобода

Свободен в выборе решений и путей
достижения цели, но чувствует
ответственность за этот выбор.
Имеет свои убеждения, правильно

Имеет свои убеждения
и старается поступать в
соответствии с ними.
Как правило,

Проявляет неуверенность в
собственных силах, убеждения
неустойчивы, при достижении
поставленной цели нуждается в

При выборе решения
проблем не уверен в себе,
податлив дурному влиянию

	отображающие его интересы и общественные интересы, поступает в соответствии с этими убеждениями	ответственно относится к своим поступкам, но в некоторых случаях его решения не соответствуют решениям общества	поддержке друзей и взрослых	
7. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встаёт на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства, проявляет требовательность к себе и другим, стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, на защиту других встаёт не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе, с несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет. Нет силы воли, труслив
8. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует, требует контроля со стороны взрослых	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовестно
9. Политическая культура	Проявляет активное участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, с интересом обсуждает события, происходящие в стране и за рубежом, правильно оценивает их. активно	Принимает участие в деятельности, имеющей общественно-политическую направленность, следует за другими	Малоактивен в общественно-политических делах, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается подобной работой, но быстро охладевает к ней. при оценке общественно- политических событий не умеет правильно аргументировать	Безразличен к общественно-политическим делам школы, страны, пассивен в работе, неверно оценивает события, происходящие в стране и за рубежом

пропагандирует политические знания среди товарищей, участвует в доступных общественно-политических акциях. Умеет организовать ребят, повести их за собой

ребятами. Участвует в обсуждении общественно-политических событий, в основном правильно их оценивает, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения

свою точку зрения

10. Патриотизм и интернациональность

Интересуется историей и культурой родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности

Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы

Мало интересуется историей родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности

Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности

Патриотизм и как я его понимаю

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношения к нему со стороны учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка полученных данных

Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей, недостатков в обществе,
- 3) готовность к самоотдаче,
- 4) патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
- 5) чувство национальной гордости,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

1 балл – низкий уровень: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

3 балла – правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;

4 балла – высокий уровень: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Аналогичным образом могут быть предложены темы для сочинений, позволяющие определить понимание и отношение школьников к таким категориям, как интернационализм, гражданское мужество, активная жизненная позиция и т. д.

«Отечество моё - Россия» (анкета Д.В. Григорьева)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (педагог-психолог, социальный работник). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;

– определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).
2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

– активная деятельная жизнь _____

- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) ____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) ____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) ____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Анализ этого материала может стать хорошей темой для классного часа. Подводя общий итог, можно заметить наибольшую значимость второй части представленной анкеты, так как она позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

«Какой у нас коллектив»

(методика разработана профессором А. Н. Лутошкиным)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся своим коллективом.

Ход проведения. Школьникам предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива по А.Н. Лутошкину: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«Песчаная россыпь»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы.

Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит.

«Мягкая глина»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим звеном здесь могут стать нормальная дисциплина и требование старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк»

В штормовом море маяк и опытному и начинающему мореходу приносит уверенность: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен тем, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, кто не даст погаснуть огню, организаторы, актив.

Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом,

помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя первые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим классом, узнать, как оценивают школьники его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Школьники обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше классное сообщество и почему; что мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении школьниками перспектив его развития.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

(подготовлена Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов поведения учащихся.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности, и оценить это в баллах

ФИО класс

№n/n

Что тебя привлекает в деятельности?

Ответ: от

3 до 1
баллов
3

1

2

Интересное дело.
Возможность общения с разными людьми.
Возможность помочь товарищам.
Возможность передать свои знания.
Возможность творчества.
Возможность приобрести новые знания, умения.
Возможность руководить другими.
Возможность участвовать в делах своего коллектива.
Возможность заслужить уважение товарищей.
Возможность сделать доброе дело для других.
Возможность выделиться среди других.
Возможность выработать у себя определенные черты характера.

Оценки ответов:

3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает незначительно; 0 — не привлекает совсем

Вывод:

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10 табл.);

б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12 табл.);

в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11 табл.).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности

Список литературы

1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999
3. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева – Ярославль: «Академия развития», 2007. – 208 с.
4. Большакова М. Фольклор в познавательном развитии // Дошкольное воспитание. – 2004 - № 9.
5. Бородич А. М. Методика развития речи детей. – М: Просвещение
6. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
8. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 1997
9. Грухих В.М. Словопроизводство в пословицах и поговорках Русский язык в школе, 1997 г.
10. Зуева Т.В. Русский фольклор Флинта: Наука, 1998 г.
11. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
12. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф, Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997
13. Джежелей О.В. Помогайка М., 1994
14. Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ – Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 271 с.
15. Ёлкина Н.В. Маряничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Серия «Вместе учимся, играем» Ярославль, 1997
16. Князева О. Л. Приобщение **детей** к истокам русской народной культуры. Программа – Спб.: Детство-пресс, 1998 г.
17. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2011. – 332 с.
18. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста – авт.-сост. Л.Е. Кыласова – Волгоград: Учитель, 2012. – 235 с.
19. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. Спб., 1998
20. Петерсон Л.П., Холина Н.П. Раз ступенька, два – ступенька ч. 1,2, М., 2004
21. Полякова А.В. Превращения слов: Кн. Для учащихся нач. классов – А.В. Полякова – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
22. Регент Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе – Н.А. Регент – Волгоград: Учитель, 2011. – 311 с
23. Сергеева Д. А как речь - то говорит, словно реченька журчит: Малый фольклор. Дош. воспитание, 1994 г. №9
24. Скворцова Л. Формирования у детей интереса к русскому фольклору// Дошкольное воспитание, 1993 г.
25. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играть. М., 2003
26. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М., Владос., 2002
27. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
28. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. – Под ред. О.С. Ушаковой – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 272 с.
29. Яшина В.И., Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000

Интернет ресурсы:

Маам.ру <https://www.maam.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/>

Учебно-методический кабинет <https://ped-kopilka.ru/>

Дети-онлайн <https://deti-online.com/>

Детский час <https://detskiychas.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371024

Владелец Хохлова Елена Александровна

Действителен с 20.01.2026 по 20.01.2027